

# ВЕСТНИК

СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА



ВЕСТНИК СНО  
КАК ПРОВОДНИК  
В НАУКУ  
ЮБИЛЕЙНЫЙ ВЫПУСК

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(филиал)  
УНИВЕРСИТЕТА ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВЕСТНИК

ВЕСТНИК Студенческого научного общества: журнал Студенческого научного общества. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2026. — 38 с.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Матвеев Даниил Владимирович — председатель Студенческого научного общества, студент 5 курса;  
Иванова Александра Ростиславна — главный редактор, студентка 4 курса.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Меновщикова Кристина Максимовна  
Уварова Дарья Романовна  
Бисултанова Милана Ширваниевна  
Евтихеев Даниил Васильевич  
Антонюк Виктория Денисовна  
Белоусова Анна Сергеевна  
Абидова Мария Сергеевна  
Бисултанова Медина Ширваниевна  
Кондратьева Лилия Алексеевна  
Мишин Максим Сергеевич  
Шкрябин Никита Михайлович  
Петрова София Андреевна  
Пластинина Дарья Михайловна  
Терехова Надежда Викторовна  
Журикова Ксения Павловна  
Хацько Анастасия Павловна  
Павлова Анастасия Олеговна



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2026

# СОДЕРЖАНИЕ

---

- 3** ПЕРВЫЙ ШАГ К НАУКЕ: КАК НАЧАТЬ И НЕ СДАТЬСЯ?
- 5** ИНТЕРВЬЮ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ СТУДЕНЧЕСКОГО  
НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО  
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА)  
УНИВЕРСИТЕТА ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ
- 10** ИСТОРИЯ ЖУРНАЛА ВЕСТНИК СНО: ИНТЕРВЬЮ С  
ПЕРВЫМ ГЛАВНЫМ РЕДАКТОРОМ ЖУРНАЛА  
ВЕРОНИКОЙ ВАЛЕРЬЕВНОЙ ДОБРОРОВОЙ
- 12** 100 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПРОФЕССОРА  
Г.А. ГУСТОВА И ЕГО ВКЛАД В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ  
КРИМИНАЛИСТИКУ
- 15** ИНТЕРВЬЮ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ:  
НАУЧНЫЕ КРУЖКИ КАК БАЗИС СТУДЕНЧЕСКОЙ  
НАУЧНОЙ ЖИЗНИ ИНСТИТУТА
- 22** ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТУДЕНТ:  
КАК ОН ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
- 24** НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ  
ПРОКУРАТУРЫ: КАК НАЙТИ ВРЕМЯ, СТИМУЛ И СИЛЫ?
- 28** СОВЕТЫ АВТОРАМ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ: КАК ИЗБЕЖАТЬ  
САМЫХ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ПРИ НАПИСАНИИ РАБОТ
- 30** ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК СНО» ГЛАЗАМИ РЕДАКЦИОННОЙ  
КОЛЛЕГИИ: ЧТО СТОИТ ЗА ВЫПУСКОМ ОДНОГО НОМЕРА  
ГАЗЕТЫ?

# От главного редактора

Уважаемые читатели!

Перед вами — десятый юбилейный выпуск «Вестника Студенческого научного общества». Десятый номер — это всегда больше, чем просто очередной выпуск. Это определенный пройденный этап, который заставляет оглянуться на пройденный путь и с новыми силами смотреть в будущее.

С самого начала мы создавали наш журнал не как сборник статей, а как живой голос студенческой науки. Мы не просто публикуем различные материалы, а рассказываем читателям о наиболее ярких событиях научной жизни Института, делаем обзоры самых интересных мероприятий в юриспруденции, берем интервью у практических работников, преподавателей и студентов, достигших высот в науке, и, конечно же, на страницах журнала мы «гордимся» достижениями студентов Института.

Сегодня, на пороге первого юбилея, я могу с уверенностью заявить: «Вестник СНО» состоялся. Десять выпусков — это десятки авторов, которые начали здесь свои изыскания; это тысячи читателей, нашедших здесь вдохновение для собственных изысканий. Этот успех — заслуга многих. Большая благодарность нашим авторам за смелость мысли, научным руководителям — за мудрое наставничество, редколлегии — за самоотверженный труд, и, конечно, Студенческому научному обществу — за неиссякаемую энергию и поддержку.

Пусть этот юбилейный выпуск станет для всех нас не только памятным рубежом, но и новым импульсом к развитию. Впереди — новые открытия и новые горизонты.

Поздравляю с юбилейным выпуском! Приятного прочтения!



*Главный редактор журнала «Вестник СНО»  
Студенческого научного общества  
Санкт-Петербургского юридического института (филиала)  
Университета прокуратуры Российской Федерации*

*Иванова Александра*

# ПЕРВЫЙ ШАГ К НАУКЕ: КАК НАЧАТЬ И НЕ СДАТЬСЯ?

*Наука — это основа прогресса,  
она открывает нам двери в будущее*  
А.С. Попов

Наука в современном обществе играет важную роль во многих сферах жизни людей. Уровень развитости науки служит одним из основных показателей развития общества, кроме того, это значимый показатель развития любого современного государства. Практически все, что окружает человека, чем человек пользуется — это достижения науки. Стремительное развитие технологий поставило перед обществом новые задачи и проблемы, решение которых напрямую связано с вышеуказанными аспектами.

Нередко «научная деятельность» воспринимается студентами как что-то далекое, почти невозможное, но именно в период обучения в институте они могут заниматься научными исследованиями под руководством преподавателей. Научная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, ведь выполнение докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ обязательно включает в себя элементы научно-исследовательской работы, предполагает использование научных методов исследования.

Каждый студент в учебной деятельности сталкивается с необходимостью поиска специализированной литературы, теряясь в огромном количестве источников информации. Занимаясь же научной деятельностью, студент развивает навыки критического мышления, то есть он с помощью методов анализа и синтеза фильтрует литературу и выбирает подходящую. Данный навык постоянно совершенствуется и развивается, поскольку происходит работа с разными информационными системами, вырабатываются механизмы, позволяющие определить критерии научной обоснованности, достоверности информации. Написание научных работ позволяет совершенствовать навык грамотной трансформации своей мысли в логические и взаимосвязанные предложения, способствует развитию эрудиции, повышению уровня знаний в узконаправленных темах.

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета Прокуратуры Российской Федерации позволяет студентам реализовать себя в науке в самых различных формах:

- в институте действует более 15 студенческих научных кружков, на которых ребята могут выступить с докладом по интересующей их теме, закрепив и повысив свой уровень знаний по предмету;
- в стенах нашего института проводятся студенческие научные конференции, олимпиады и форумы различных уровней, среди которых наиболее масштабным и значимым является Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Актуальные проблемы государства, права и экономики», участие в которой осуществляется в различных формах: публикация научных статей в сборнике конференции, выступление на секции с докладом, посещение в качестве слушателя различных секций. Кроме того, студенты имеют возможность принимать участие в большинстве мероприятий, проводимых на базе нашего Института;
- на постоянной основе издается научный журнал «Альманах молодого исследователя», в котором публикуются научные статьи правовой тематики, авторами которых являются не только наши студенты, но и представители других ВУЗов страны;
- наш институт выпускает журнал «Вестник СНО», который был создан для отражения именно научной жизни нашего института, и сами студенты выступают в ролях интервьюеров, журналистов и редакторов.

Однако у многих студентов возникает вопрос: как начать научную деятельность и не сдаться?

Существуют различные техники, которые позволяют эффективно распределять своё время и не бояться начать какую-либо деятельность. Рассмотрим одну из них, которая, на наш взгляд, является самой действенной и применимой.

**Матрица Эйзенхауэра**, описанная Стивеном Кови в 1989 году в книге «Семь навыков высокоэффективных людей», является инструментом, который помогает расставлять приоритеты в задачах по их срочности и важности.

Цель матрицы заключается в том, чтобы разделить дела на более и менее важные. Так получаются четыре квадрата, для каждого из которых разработаны рекомендации по планированию. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, понять, что действительно важно.

Самый простой способ построить матрицу Эйзенхауэра — сделать её на бумаге. Можно разлиновать листы самостоятельно или взять специальный ежедневник. Главное, чтобы были понятны границы между квадратами.



**Мы рекомендуем студентам начать с самых простых шагов:**

- определить круг своих интересов (дисциплины, которые больше импонируют);
- выбрать темы, которые вызвали вопросы, показались неоднозначными;
- обсудить с преподавателем интересующие темы, подобрать необходимую литературу;
- найти подходящие формы научной деятельности (конференции, олимпиады, выступления с докладом).



**Самое главное – это сделать первый шаг, не бояться и верить в свои силы. У вас все получится!**

Меновщикова Кристина, 4 курс

# ИНТЕРВЬЮ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) УНИВЕРСИТЕТА ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Десятый юбилейный выпуск журнала Студенческого научного общества «Вестник СНО» посвящен научной жизни нашего учебного заведения, поэтому мы не могли не взять интервью у научного руководителя СНО Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, профессора кафедры уголовного процесса и криминалистики кандидата юридических наук, доцента, старшего советника юстиции Елагиной Елены Владимировны, и у заместителя научного руководителя СНО, старшего преподавателя кафедры гражданско-правовых дисциплин, советника юстиции Бобровой Юлии Михайловны.



**Интервьюер:** *Здравствуйте, Елена Владимировна! Скажите пожалуйста, какова, на Ваш взгляд, главная миссия СНО в университете? Чему, помимо научных знаний, оно учит студентов?*

Какое емкое и многозначное слово «миссия»! И задача, и функция, и роль, и цель, и предназначение. Как ни странно, все это применимо к деятельности нашего СНО, которая уже почти два десятка лет направлена именно на то, чтобы студенты реализовывали себя в научно-исследовательской работе. Являясь уже десять лет научным руководителем СНО Института, могу с полной ответственностью сказать, что это очень эффективная организация, а для того, чтобы понять функции СНО, достаточно посмотреть на его структуру, каждый элемент которой является незаменимым, а вместе они действуют очень продуктивно. Уверена, что далеко не каждый студент нашего Института имеет представление о том, какую колоссальную работу выполняют члены Совета СНО, но, чтобы не утомлять читателей, адресую их к соответствующим интернет-ресурсам, отражающим деятельность СНО.

СНО не учит, но предоставляется возможность реализовать себя в научной деятельности, которая необыкновенно способствует не только реализации научного потенциала и амбиций, но и позволяет научиться следующему: мыслить логически; обрабатывать, систематизировать, анализировать, критически оценивать объемы информации; структурировать изложение материала; четко и ясно выражать собственные мысли; аргументировать свою собственную позицию; выработать навыки дискуссии и публичного выступления. Фактически, приобрести знания, умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

**Интервьюер:** *Есть ли у Вас некий принцип или «золотое правило» в работе со студентами?*

Не знаю, насколько можно это назвать «золотым правилом», но основной принцип, которым я руководствуюсь, взаимодействуя со студентами (причем, не только в научной деятельности, но и в учебном процессе) — взаимное уважение, кроме этого, стараюсь пробудить интерес к выявлению и исследованию проблем в сфере уголовного процесса и криминалистики, ну и, конечно же, помочь чем могу.

**Интервьюер:** *Наш Вестник СНО издает свой 10 выпуск. С чего начинался этот путь? Каким он был в самом начале, и что казалось самой большой трудностью?*

В первую очередь, не могу не подчеркнуть, что наш Вестник СНО в некотором роде уникальный журнал. Если в любом поисковике ввести словосочетание «Вестник СНО», то все найденные журналы будут представлять собой сборники публикаций (статей, тезисов) студентов, наш же журнал является именно информационным, он создавался для того, чтобы дополнять информацию о СНО Института, размещенную на официальной странице на сайте Института и иных ресурсах. Я несколько раз пыталась найти аналогичный журнал в других ВУЗах, но так до сих пор и не смогла, поэтому убеждена, что можно говорить, что наше СНО является единственным обладателем собственного печатного органа. Уже первым номером Вестника наше СНО фактически заявило о себе.

Я знаю, что в этом номере будет опубликовано интервью с Добrorодовой Вероникой, которая на момент выхода в свет первого номера Вестника СНО была председателем СНО Института, то есть стояла у истоков журнала, и мне будет интересно его прочитать. Думаю, она и расскажет о сложностях подготовки первого выпуска.

**Интервьюер:** *Как за это время изменились цели и задачи Вестника СНО?*

За прошедшие годы не возникала необходимость принципиальной корректировки цели и задач Вестника СНО. Меняет состав редакционной коллегии, меняются корреспонденты, редакторы, технические специалисты, варьируются рубрики, их названия и содержание, но, основная цель издания журнала —

информирование о деятельности СНО — осталась неизменной.

Вместе с тем, появляются новые интересные разделы, среди которых я хотела бы особо выделить статьи, посвященные историческим персонам, значимым для юриспруденции, а также интервью с учеными, чьи биографии, научные достижения, да и просто взгляды на жизнь интересны студентам. Неким «перевыполнением» первоначальных планов стало то, что, начиная с шестого номера, Вестник стал тематическим — вышли в свет номера, посвященные Году учителя и наставника, Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов «Актуальные проблемы государства, права и экономики», 70-летию образования криминалистической службы в России, 80-летию Победы в Великой отечественной войне.

Не могу не отметить то, как обстоятельно авторы статей собирают материал, готовят вопросы для интервью, подбирают иллюстративный материал.

**Интервьюер:** *Какие новые задачи стоят перед студенческой наукой сегодня, и как Вестник СНО планирует с ними работать? Возможно, это цифровизация, новые области права или форматы мероприятий?*

Ответ на этот вопрос отсылает нас к первому вопросу интервью — «в чем заключается миссия» журнала. Вестник СНО — это информационное издание, отражающее события, мероприятия, состояние, позиции, взгляды и т.п., то есть все то, в чем проявляется научно-исследовательская работа наших студентов, а также сообщается информация о текущем функционировании СНО, о произошедших изменениях в составе, структуре. Задачи по развитию студенческой науки в институте решает Совет НИРС (научно-исследовательской работе студентов), в обязанности которого входят, в частности, разработка основных направлений научно-исследовательской деятельности студентов, планирование НИРС, анализ результатов и выработка предложений по ее совершенствованию. Поэтому могу порекомендовать взять интервью для следующего выпуска у Тарасевич Ксении Александровны.

Мне сложно представить, как именно Вестник СНО может способствовать решению задач, стоящих перед «студенческой наукой» и каков может быть вклад издания в определение перспективных направлений

исследований. Поясню свои сомнения: направления и конкретные темы исследований определяют кафедры Института, исходя из тематики приоритетных направлений, осуществляемых на кафедре, и научные руководители; новые форматы мероприятий предлагаются и разрабатываются, как правило, преподавателями просто потому, что они опытнее студентов и компетентнее в профессиональной сфере, а результаты научных исследований актуальных проблем правоприменительной деятельности и отдельных отраслей права студенты имеют возможность опубликовать в Альманахе молодого исследователя и материалах научных мероприятий. Поэтому еще раз подчеркну, что Вестник СНО может и должен доводить до сведения читателей состояние научно-исследовательской деятельности студентов и их достижения, проще говоря, гордиться, но хочется сказать — «хвастаться».

**Интервьюер:** *Какую роль, на Ваш взгляд, Альманах сыграл в становлении научной среды нашего Института?*

Альманах молодого исследователя является полноценным научным журналом, цель его издания — предоставление возможности студентам и аспирантам нашего Института и других высших учебных заведений опубликовать результаты своей научно-исследовательской работы. Наш журнал не только публикуется на сайте Института, но и размещается в e-library и индексируется в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Благодаря потенциалу наших авторов и эффективному научному руководству преподавателей качество и содержательность статей в Альманахе таковы, что отдельные цитируются в публикациях сторонних изданий, включая, журналы, рекомендованные ВАК.

Мне кажется некорректным говорить о роли Альманаха в становлении научной среды нашего Института, но его значение для стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов очень высока.

**Интервьюер:** *Какими Вы видите наши сборники и журналы в будущем? Есть ли у Вас свои взгляды, пожелания или цели на будущее издательской деятельности Института?*

Издательская деятельность Института находится вне пределов моей компетенции, я к ней имею опосредованное отношение лишь как член редакционной коллегии журнала «Криминалист» и главный редактор Альманаха молодого исследователя.

Если мы говорим об Альманахе и Вестнике СНО, то очень надеюсь на то, что они не утратят своей содержательности и не снизят свой уровень, а это во многом зависит от профессионализма всех, кто причастен к изданию журналов. В настоящее время очень существенную помощь в подготовке Альманаха и научных сборников материалов конференций, в которых публикуются статьи и тезисы выступлений студентов, оказывает команда издательского сектора Совета СНО под руководством Ивана Карабина.

Наши сборники и журналы в перспективе вижу такими же, какими они являются сейчас: очень интересными, содержательными, прекрасно оформленными. Конкретно в отношении Вестника СНО мне видится перспективным взаимодействие с представителями других площадок Университета ГП РФ и высших учебных заведений Санкт-Петербурга. Можно начать с того, что взять интервью у председателей СНО, обменяться опытом, планами, обсудить формы взаимодействия и т.п. Хорошей новацией может оказаться формирование практики брать интервью у участников мероприятий, проводимых в Институте. Если ссылки потом будут размещены на страницах СНО других учебных заведений, то это будет способствовать расширению круга читателей журнала, а если вспомнить, что в наших научных мероприятиях участвуют дистанционно студенты из других городов, а некоторые даже приезжают лично, то можно говорить о существенном расширении географии распространения нашего журнала. Предлагаю редакционной коллегии серьезно подумать над моим предложением, а еще лучше – реализовать его.

Очень надеюсь, что у наших студенческих журналов прекрасное будущее, и благодаря позиции руководства Института они будут издаваться и впредь.

**Интервьюер:** *Здравствуйте, Юлия Михайловна! Насколько нам известно, Вы курируете научную работу студентов. Как, на Ваш взгляд, появление и развитие Вестника повлияло на саму научную культуру в нашем обществе? Стали ли студенты иначе относиться к своим исследованиям, зная, что у них есть возможность публикации?*

Научная деятельность — это не просто «галочка» для диплома или формальность. Ее значение многогранно и оказывает огромное влияние на профессиональное и личностное развитие студентов. Научная деятельность — это инвестиция в самого себя. Это переход от роли «обучаемого» к роли «создателя». Даже если студент в будущем не станет ученым, навыки, полученные в ходе исследований, останутся с ним на всю жизнь и будут востребованы в любой профессиональной сфере.

**Интервьюер:** *Расскажите о самых ярких и востребованных проектах студенческого научного общества за последние годы. Какие из них стали уже традиционными, а какие были новшеством?*

Каждый год в Институте проводится огромное количество как студенческих, так и «взрослых» научных мероприятий различного уровня от внутривузовских до международных. Особенного внимания заслуживают уже ставшими традиционными для нашего Вуза Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Актуальные проблемы государства, права и экономики», Всероссийская научно-практическая конференция «Уголовное право России: состояние и перспективы (Волженкинские чтения)» и Всероссийский криминалистический форум «Санкт-Петербургская школа криминалистики».

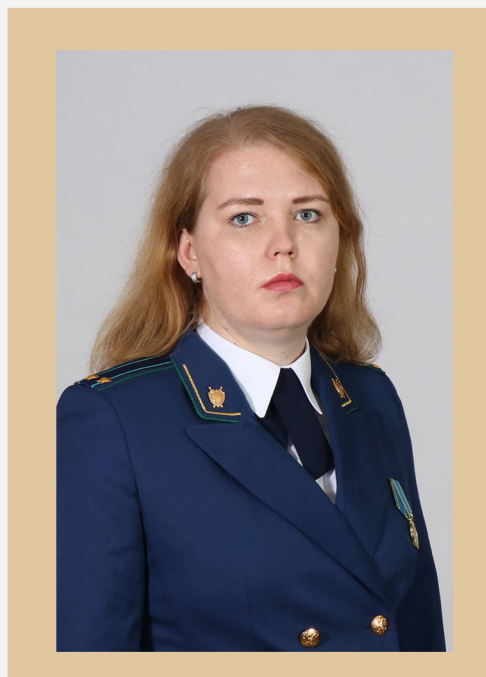
**Интервьюер:** *Поскольку журнал «Вестник СНО» издает свой юбилейный 10-й выпуск, как Вы считаете, какую роль он играет в научно-исследовательской деятельности общества?*

Появление журнала «Вестник СНО» дало возможность поближе познакомиться студентов нашего Института с деятельностью Студенческого научного общества в целом, проводимыми в Институте научными мероприятиями и узнать научные интересы наших преподавателей и наиболее активных студентов.

**Интервьюер:** *Без чего работа СНО не была бы такой же эффективной, какая она есть сейчас? Что Вас мотивирует в работе больше всего?*

Студенческое научное общество необходимо как стартовая площадка и уникальная экосистема для формирования будущих ученых и специалистов. Оно создает безопасную поддерживающую среду, где начинающий исследователь может сделать первые шаги в науке: не боясь ошибок, найти тему и единомышленников, получить первый опыт выступлений и публикаций. В отличие от стандартной учебной программы СНО ломает междисциплинарные барьеры, позволяя применять теоретические знания в реальных проектах, и выступает мощным социальным лифтом, помогая талантам заявить о себе.

Таким образом, СНО выполняет роль незаменимого моста между академическим образованием и профессиональной научной деятельностью. Это пространство, где студенты не только глубже познают свою специальность, но и «прокачивают» ключевые навыки — от работы в команде до публичных выступлений на конференциях. По сути, студенческое научное общество превращает пассивное обучение в активное творчество, воспитывая новое поколение исследователей и являясь инвестицией в будущее науки и инноваций.



***Интервьюер: Как сегодня привлекают студентов в научную деятельность?***

Мотивация рождается на стыке глубокого внутреннего интереса и внешней прагматической выгоды. С одной стороны, это интеллектуальный азарт – желание удовлетворить любопытство, испытать радость открытия и реализовать творческий потенциал. С другой – понимание, что научная деятельность обеспечивает социальное признание и помогает сформировать профессиональную идентичность. В идеале эти мотивы сливаются: внешние стимулы помогают войти в науку, а внутренняя увлеченность процессом познания становится главной причиной остаться в ней надолго.

***Редакционная коллегия «Вестника СНО» выражает искреннюю благодарность Елене Владимировне Елагиной и Юлии Михайловне Бобровой за уделенное время и содержательное интервью! Желаем успехов в дальнейшей научной и преподавательской деятельности.***

Бисултанова Медина, 2 курс

# ИСТОРИЯ ЖУРНАЛА ВЕСТНИК СНО: ИНТЕРВЬЮ С ПЕРВЫМ ГЛАВНЫМ РЕДАКТОРОМ ЖУРНАЛА ВЕРОНИКОЙ ВАЛЕРЬЕВНОЙ ДОБРОРОДОВОЙ

Журнал «Вестник СНО» уже долгое время является площадкой для отражения успехов молодых исследователей нашего Института. С 2019 года он прошел впечатляющий путь от простых научно-популярных статей до более серьезных и обширных работ.

Для того, чтобы узнать про историю нашего журнала, мы пообщались с Вероникой Валерьевной Добродородовой — одним из создателей первого выпуска журнала «Вестник СНО»

**Интервьюер:** *Здравствуйте, Вероника Валерьевна! Именно Вы были инициатором и главным создателем самого первого выпуска журнала «Вестник СНО» в 2019 году. Можете рассказать, как появилась такого рода идея?*

Да, это правда. Идея создать научную студенческую газету, которая позже переросла в журнал «Вестник СНО», возникла у нас в 2019 году. Я тогда была председателем СНО, и мы всей командой взялись за разработку дизайна, первых страниц и обложки.

Нашей главной целью было просто и понятно рассказать студентам о научной жизни университета. Мы хотели показать, какие бывают научные кружки, заинтересовать ребят и популяризировать науку — доказать, что это увлекательный мир, полный открытий.

Позже в журнале появились новые рубрики: интервью с преподавателями об их опыте и научных работах, материалы о достижениях студентов, признание их заслуг. Мы даже добавляли рекомендации книг и сериалов для отдыха от учёбы. Первый выпуск, на мой взгляд, получился блестяще, и это отметили даже в других вузах.

**Интервьюер:** *В начале деятельности журнала, я уверена, были трудности, с которыми Вы сталкивались. Расскажите пожалуйста, что было самое сложное в начале работы «Вестника СНО»?*

Не могу сказать, что были серьёзные трудности. Скорее, это был большой и кропотливый творческий процесс, который требовал много внимания, особенно потому, что мы всё делали впервые самостоятельно.



Благодаря сплочённости нашей команды и поддержке Елены Владимировны Елагиной и Юлии Михайловны Бобровой верстка и выпуск журнала прошли довольно гладко и интересно. Помню, как приятно было держать в руках первый напечатанный экземпляр. Это была маленькая, но такая значимая победа, когда понимаешь, что все твои усилия были не напрасны.

**Интервьюер:** *Расскажите пожалуйста, какая у Вас была самая любимая рубрика в рамках деятельности «Вестника СНО»?*

Однозначно ответить не могу. Каждая рубрика была по-своему интересна. Мы всегда прислушивались к предложениям студентов, собирали обратную связь о том, что добавить в следующий выпуск. Изюминка журнала была в том, что каждый автор подходил к своей колонке индивидуально, без шаблонов. Именно это придавало изданию особую краску и разнообразие.

**Интервьюер:** *Оглядываясь назад, расскажите пожалуйста, помогла ли Вам деятельность в роли Председателя Студенческого Научного Общества в юридической профессии?*

Безусловно, это был бесценный опыт, который очень мне пригодился. Два года на посту председателя СНО научили меня организовывать мероприятия, выстраивать коммуникацию с разными людьми. Участие в конкурсах и конференциях дало возможность путешествовать по другим городам и представлять наш университет на разных площадках.

**Интервьюер:** *На данный момент Вы в Верховном Суде Российской Федерации, расскажите пожалуйста, трудная ли это работа?*

Любая работа на службе не проста, но при должном интересе, уверенности и энтузиазме этот путь становится по-настоящему увлекательным. Мне всегда нравилось помогать людям и осознавать, что твой труд приносит реальную пользу. Когда видишь результаты своей работы, все усилия кажутся оправданными.

**Интервьюер:** *Заканчивая наше интервью, по традиции, что Вы можете пожелать студентам, которые обучаются сейчас в Институте.*

Всем студентам я хочу пожелать не опускать руки и верить в свои силы. Помните: всё невозможное — возможно!

*Редакционная коллегия журнала «Вестник СНО» выражает искреннюю благодарность Веронике Валерьевне за уделённое время. Желаем успехов в профессиональной деятельности!*

Белоусова Анна, 3 курс

# 100 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПРОФЕССОРА Г.А. ГУСТОВА И ЕГО ВКЛАД В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ КРИМИНАЛИСТИКУ

В истории каждой науки есть имена, определяющие ее развитие на десятилетия вперед. В отечественной криминалистике одно из таких имен — Генрих Арсеньевич Густов. Ученый-криминалист, доктор юридических наук, профессор, старший советник юстиции, заслуженный юрист России — его официальные регалии лишь отчасти отражают масштаб личности.

Густов Г. А. сочетал в себе несколько ипостасей: фронтовик, закалённый в горниле войны, опытный следователь, досконально изучивший все тонкости следственной работы, и вдумчивый теоретик, сумевший преобразовать искусство расследования в строгую научную систему. Его наследие — не просто сборник трудов, а целая методологическая система, которая и сегодня продолжает определять принципы работы лучших следственных подразделений.

Судьба Генриха Арсеньевича — воплощение служения. Родившийся 5 января 1925 года в городе Кириллов Вологодской области, он уже в 1943 году, будучи курсантом пехотного училища, отправился на фронт. Его военная биография говорит сама за себя: командир стрелкового отделения, помощник командира взвода разведки. Три боевых ранения, ордена Отечественной войны I и II степени, четыре медали — вот цена его вклада в Победу. Именно на фронте, где цена ошибки неизмеримо высока, возможно, и сформировалось будущее стремление к системности, анализу и точному расчету в расследовании преступлений.

После войны Густов Г. А. избирает путь юриста и, окончив в 1951 году юридический факультет МГУ, погружается в самую гущу следственной работы в органах прокуратуры Ставропольского края. Пройдя путь от следователя до начальника следственного отдела краевой прокуратуры, он лично раскрыл десятки тяжких и многоэпизодных преступлений. Этот бесценный практический опыт стал не просто школой, а источником фундаментальных вопросов, на которые он будет искать ответы всю свою жизнь. Почему одно преступление раскрывается быстро, а другое годами лежит в архиве? Возможно ли превратить процесс расследования из искусства в управляемую, технологичную деятельность?

Поиск ответов привел Генриха Алексеевича в науку. После окончания очной аспирантуры и защиты кандидатской диссертации в 1966 году, тема которой — «Расследование и предупреждение хищений хлебопродуктов при заготовке и переработке», — была напрямую связана с практикой, он переезжает в Ленинград. Здесь, в Институте усовершенствования следственных работников, осуществлялась его главная научная и педагогическая деятельность. Именно здесь в 1993 году была защищена докторская диссертация — «Проблемы методов научного познания и организации расследования преступлений», ставшая квинтэссенцией его научных взглядов.

Генрих Арсеньевич Густов был криминалистом-теоретиком в самом высоком смысле этого слова. Он не просто описывал удачные приемы следователей, а создавал стройную систему методов и понятий, позволяющую сделать расследование управляемым процессом. Его научное наследие охватывает несколько фундаментальных направлений.



Густов Г. А. сформулировал и внедрил в теорию и практику четыре фундаментальных метода, которые произвели настоящую революцию в мышлении следователей: криминалистическое моделирование, программно-целевой метод (ПЦМ), комплексный подход и криминалистический факторный анализ.

*Криминалистическое моделирование* Густов Г. А. рассматривал не как абстракцию, а как мощный инструмент познавательной деятельности. Особое внимание он уделял мысленному моделированию, обучению следователя выстраиванию в уме динамичной модели события преступления. Именно поэтому, на практических занятиях он учил слушателей строить мысленные модели личности преступника, механизм слеодообразования, возможные мотивы. Например, при расследовании убийства следователь, используя данный метод, мысленно «проигрывает» различные версии, основываясь на данных о способе убийства, особенностях личности жертвы и обстановке на месте происшествия, что позволяет выдвигать более обоснованные версии и целенаправленно искать доказательства.

*Программно-целевой метод.* Это был ответ на хаотичность и интуитивность в расследовании. Густов Г. А. предложил рассматривать расследование как управляемый процесс, движущийся к четкой цели по заранее разработанной программе. На основе анализа типичных следственных ситуаций и обобщения передовой практики им и его последователями были разработаны типовые криминалистические программы расследования для отдельных видов преступлений (убийств, изнасилований, хищений в особо крупных размерах). Эти программы не были жесткими инструкциями, а представляли собой алгоритмы, определяющие последовательность и цели следственных действий в зависимости от складывающейся ситуации. К примеру, программа расследования убийства при обнаружении неопознанного трупа включала в себя блоки действий по установлению личности, определению времени и причины смерти, розыску подозреваемых, работая по принципу «если..., то...».

*Комплексный подход.* Разрабатывая данный метод, Генрих Арсеньевич, исходил из того, что преступление не изолированный акт, а звено в цепи событий. Этот метод требует изучать не только само событие преступления, но и криминалистически значимые события, которые предшествовали ему, сопутствовали и последовали за ним. Расследуя хищение на предприятии, следователь, применяя комплексный подход, анализирует не только момент изъятия ценностей, но и предшествующие ему нарушения в документообороте, подбор персонала, возможный сговор, а также последующие попытки сбыта похищенного. Такой подход позволяет выявлять все звенья преступной цепи и всех соучастников.

*Криминалистический факторный анализ* — метод, разработанный на основе закономерностей выбора преступником объекта посягательства, позволяет выявить глубинную причинно-следственную связь. Он заключается в анализе объективных (обстановка, наличие охраны, уязвимость объекта) и субъективных (мотивы, навыки, психологические особенности преступника) факторов, определивших поведение преступника до, во время и после совершения преступления. Анализируя, почему вор выбрал именно эту квартиру, а не соседнюю, следователь может выйти на его криминальные связи, уровень подготовки и даже место возможной причастности к другим аналогичным преступлениям. Густов Г. А. пошел дальше создания методов. Он заложил основы двух фундаментальных для криминалистики учений — о преступлении и о расследовании.

*Криминалистическое учение о преступлении.* Густов Г. А. считал, что криминалистика должна иметь собственное, отличное от уголовного права, понятие преступления. Используя системно-деятельностный подход, он определил преступление как сложное системное образование, имеющее свою структуру, внутренние и внешние связи и закономерности. Это позволило перейти от узкого анализа «способа совершения преступления» к всестороннему исследованию всей системы, включающей субъект, объект, мотив, цель, способ, обстановку, механизм слеодообразования и результат. Такой подход кардинально расширил поле для криминалистического поиска доказательств.

*Криминалистическое учение о расследовании.* В рамках этого учения Генрих Арсеньевич видел главной задачей создание научной базы для разработки новых технологий работы с информацией, организации расследования и профессиональной подготовки следователей. Он

выступал за превращение расследования из ремесла в наукоемкую деятельность, основанную на методах управления и научного познания.

Генрих Арсеньевич был не только гениальным ученым, но и Учителем с большой буквы. Его лекции и семинары в Институте усовершенствования следственных работников были школой криминалистического мышления для тысяч следователей и прокуроров. Он не излагал готовые истины, а учил думать, анализировать, строить гипотезы и проверять их с помощью разработанных им методов.

Его научные труды, такие как монографии и учебные пособия, посвященные аналитической деятельности следователя, программно-целевому методу, методологии криминалистики, до сих пор являются настольными книгами для научных работников и практиков. Идеи Густова Генриха Арсеньевича о программировании и алгоритмизации расследования нашли свое прямое воплощение в современных компьютерных системах поддержки принятия следственных решений и в методиках расследования особо тяжких преступлений.

Столетие со дня рождения Генриха Арсеньевича Густова позволяет по-новому оценить вклад ученого, чьи идеи продолжают определять развитие криминалистики. Пройдя путь от фронтального разведчика до теоретика, Густов Г.А. создал методологическую систему, преобразовавшую расследование из искусства в науку. Разработанные им методы — криминалистическое моделирование, программно-целевой подход и факторный анализ — стали основой современных следственных технологий.

Не утрачивает актуальности научное наследие Генриха Арсеньевича в эпоху цифровизации. Его идеи алгоритмизации нашли воплощение в компьютерных системах поддержки следственных решений, а подход к аналитической работе следователя остается востребованным при расследовании сложных преступлений. Таким образом, разработки профессора Густова Г.А. остаются не просто страницей истории, а действенным инструментом современной правоприменительной практики.

*Бисултанова Милана, 4 курс*

# ИНТЕРВЬЮ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ: СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ КРУЖКИ КАК БАЗИС НАУЧНОЙ ЖИЗНИ ИНСТИТУТА

*Студенческий научный кружок служит стартовой площадкой для научной карьеры, местом, где студенты получают первый опыт самостоятельных исследований, учатся вести научные дискуссии и выступать с докладами. СНК является тем базовым элементом, который структурирует научную деятельность внутри вуза: от него тянутся нити к крупным конференциям, грантовым конкурсам и междисциплинарным проектам.*

*Редакционной коллегии журнала «Вестник СНО» удалось задать несколько вопросов о деятельности студенческих научных кружков преподавателям нашего Института: Тарасевич Ксении Александровне, Дытченко Геннадию Владимировичу, Зарубину Андрею Викторовичу. А также студентам юридического факультета: Колесниченко Ольге Геннадьевне, Барышниковой Таисии Александровне, Гуревич Даниилу Антоновичу.*

**Интервьюер:** *Здравствуйте! По Вашему мнению, какую роль играет СНК в научной жизни Института?*

**Тарасевич Ксения Александровна:** Студенческие научные кружки являются неотъемлемым элементом структуры современного высшего учебного заведения и, на мой взгляд, играют ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, развитии научного потенциала нашего Института и укреплении его академической репутации не только в нашем городе, но и по всей стране.



**Дытченко Геннадий Владимирович:** Роль СНК трудно переоценить. Это ключевой элемент научной среды института. Общество служит платформой, где студенты могут применять теоретические знания на практике, развивать исследовательские навыки и напрямую общаться с представителями профессионального сообщества. Это мостик между академической программой и реальной юридической практикой.

**Зарубин Андрей Викторович:** Студенческий научный кружок является фундаментальным элементом научно-исследовательской деятельности института. Он выполняет важную задачу по формированию у студентов устойчивой профессионально-правовой культуры, навыков самостоятельной исследовательской работы и аналитического мышления. Работа кружка способствует раннему выявлению талантливых и мотивированных студентов, способных к научному поиску и теоретическому осмыслению проблем уголовного права и правоприменительной деятельности прокуратуры. Именно через деятельность СНК формируется кадровый резерв — те, кто в будущем в качестве работников прокуратуры будут обеспечивать законность и защищать государственные интересы Российской Федерации.

### **Интервьюер:** *Что Вы цените в работе со студентами в кружке?*

**Тарасевич Ксения Александровна:** Особую ценность для меня представляет проявление студентами собственной инициативы и искренней заинтересованности в научном поиске. Это выражается в самостоятельной постановке исследовательских вопросов, поиске актуальных тем, стремлении к углубленному изучению материала, выходящему за рамки обязательной программы.

**Дытченко Геннадий Владимирович:** Прежде всего, я ценю их инициативность и способность к самостоятельному поиску и анализу научной литературы. Не менее важно умение грамотно формулировать свои мысли в письменной форме. Всё это вместе дает им бесценный опыт – фундамент для будущей публикационной деятельности. Благодаря такой подготовке, студенты чувствуют себя значительно увереннее при написании и защите дипломных работ. Кроме того, у них расширяется кругозор и активно развивается критическое мышление.

**Зарубин Андрей Викторович:** Особо ценю дисциплинированность, научную добросовестность и стремление к аргументированному, глубоко обоснованному анализу правовых проблем. Студент, который готов работать с нормативными правовыми актами, судебной практикой, научной литературой и открыто вступать в научную дискуссию, безусловно, заслуживает внимания и поддержки. В работе кружка важно не только знание закона, но и способность видеть его пределы, оценивать эффективность и справедливость правоприменения, что имеет ключевое значение для будущего прокурорского работника.



**Интервьюер:** *Какими примерами успехов своих студентов, начавших путь в СНК, Вы могли бы поделиться?*

**Тарасевич Ксения Александровна:** Дабы никого не обидеть, скажу так, можно привести множество примеров, среди которых есть и те, кто уже достиг руководящих должностей.

**Дытченко Геннадий Владимирович:** У нас много ярких примеров. Среди нынешних студентов это Анна Косенкова, Щемелинин Иван, Евгений Леонтьев, Дени Бисултанов и другие. Из выпускников хочется отметить таких активных участников, как Анастасия Рудакова и Виктория Сомко, которые проявили себя как талантливые организаторы. Этот опыт, несомненно, поможет им в построении карьеры, в том числе в государственных органах.

Многие наши ребята успешно выступают на серьезных площадках. Например, они регулярно участвуют в конференции «Роль правоохранительных органов», а некоторые публикуют свои работы в eLIBRARY. Ярким достижением этого года стала победа Полины Яровой: она заняла третье место на Всероссийской конференции в Санкт-Петербургском Институте Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации с докладом по противодействию незаконной миграции. Также студенты активно участвуют в конкурсах, организованных Уполномоченным по правам человека.

**Зарубин Андрей Викторович:** Практика подтверждает, что участие в деятельности СНК является прочной основой дальнейших профессиональных достижений. Студенты, начавшие свою научную работу в кружке, успешно представляли институт на региональных и всероссийских научных конференциях, становились победителями конкурсов научных работ, публиковали статьи в профильных журналах. Многие из них показали высокие результаты при прохождении практики в органах прокуратуры, зарекомендовав себя как подготовленные, ответственные и дисциплинированные будущие специалисты. Сейчас они уже трудятся в органах и демонстрируют высокий уровень готовности к служению закону и государству.

Е.Н. Стрюкова заняла I место в финале Всероссийской студенческой юридической олимпиады 2019 г. в номинации «Уголовное право», в настоящее время является аспирантом Института и успешно проводит диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата юридических наук.

О.В. Галинская заняла II место в финале Всероссийской студенческой юридической олимпиады 2021 г. в номинации «Уголовное право» занимает должность старшего помощника прокурора Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В.А. Сарапкин, являвшийся в 2024 – 2025 году стипендиатом Президента Российской Федерации, в 2024 году победил во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Пространство науки», в настоящее время занимает должность помощника Санкт-Петербургского транспортного прокурора.

Традиции высоких научных достижений продолжают и в настоящее время. Так, в 2025 году команда студентов Института (Д.А. Гуревич, Г.Н. Глуздак, П.Е. Латышев, Д.В. Матвеев, Д.А. Тютюнов) в ходе упорного в течение трех дней соревнования с более чем 20 командами из различных вузов, заняла призовые места в олимпиадах уголовно-правовой направленности в рамках VIII Молодежной международной научно-практической конференции «Юриспруденция в России: история и современность».

**Интервьюер:** *На какие направления работы кружка стоит обратить особое внимание в плане развития?*

**Тарасевич Ксения Александровна:** По моему мнению, одним из наиболее значимых направлений становится развитие междисциплинарных исследований. В эпоху, когда фундаментальные открытия всё чаще совершаются на стыке наук, студенческие научные кружки должны стать площадкой для формирования комплексного видения проблем. Интеграция знаний из различных областей позволяет студентам развивать системное мышление, что, безусловно, пригодится им в дальнейшей профессиональной деятельности.



**Дытченко Геннадий Владимирович:** Безусловным приоритетом остается публикационная деятельность, так как именно в ней находит непосредственное выражение результат научного поиска. При этом, мы продолжаем развивать и другие форматы. Особенно продуктивной считаю работу дискуссионного клуба в рамках совместных заседаний с другими научными кружками института. Также невероятно востребованы встречи с практиками. В этом году, например, перед студентами выступали руководитель отдела по противодействию экстремизму, ветеран уголовного розыска и наш выпускник, который поделился опытом из зоны СВО. Параллельно мы ведем активную патриотическую работу, тесно сотрудничая с Патриотическим клубом института. Эта деятельность уже вышла на факультативный уровень: мы регулярно проводим Уроки Мужества, а в планах — занятия по тактической медицине.

**Зарубин Андрей Викторович:** Приоритетным видится дальнейшее развитие практико-ориентированного подхода научной деятельности. Необходимо расширять работу по изучению судебной практики, анализу приговоров, материалов уголовных дел, а также официальных разъяснений Верховного Суда Российской Федерации.

Кроме того, считаю важным углублять взаимодействие с практическими работниками прокуратуры, чтобы студенты имели возможность соприкоснуться с реальными задачами прокурорского надзора, укреплять понимание высокой социальной и государственной значимости будущей профессии.

**Интервьюер:** Как Вы видите перспективы развития студенческой науки в Институте в ближайшие годы?

**Тарасевич Ксения Александровна:** Невозможно игнорировать роль цифровизации и инновационных технологий. Студенческая наука будущего немыслима без владения современными цифровыми инструментами. Доступ к передовым методам анализа данных, искусственному интеллекту — все это становится основой для проведения исследований на качественно новом уровне. Более того, студенты должны быть готовы к трансформации самого исследовательского процесса под влиянием цифровых технологий и развивать соответствующие навыки. Вместе с тем, данный процесс все же будет невозможен без непосредственного участия преподавателей, которые выступают и будут выступать в роли наставников, готовых делиться своим опытом и знаниями.



**Дытченко Геннадий Владимирович:** Одна из ключевых перспектив — это углубление взаимодействия между разными научными кружками. Речь идет о таких дисциплинах, как уголовный процесс, прокурорский надзор и правоохранительные органы.

У нас уже есть успешный опыт. В прошлом году в рамках деловой игры студенты моделировали расследование коррупционного дела. Эта тема оказалась междисциплинарной, и каждый кружок смог найти в ней актуальные для своей сферы аспекты. Подобные совместные проекты не только повышают интерес студентов, но и дают им более полное, системное понимание юридической профессии. Проводить их стоит на регулярной основе.



**Зарубин Андрей Викторович:** Перспективы оцениваю как устойчиво позитивные. Институт демонстрирует последовательный и системный подход к развитию научной культуры, укреплению научных школ и созданию условий для реализации исследовательского потенциала студентов. Расширяется система научных мероприятий, поддерживается публикационная активность, налаживается более тесное взаимодействие с практически подразделениями органов прокуратуры. Учитывая значимость научной подготовки для формирования высококвалифицированных кадров прокуратуры, можно уверенно говорить о дальнейшем росте и развитии студенческой науки.



**Интервьюер:** Почему студентам стоит включаться в научную деятельность уже с младших курсов?

**Тарасевич Ксения Александровна:** Погружаясь в научную работу, студенты получают возможность более полно раскрыть свои способности, определить наиболее интересные для себя области исследований и, как следствие, сделать более осознанный выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Кроме того, студенческие научные кружки зачастую становятся местом, где зарождаются дружеские связи, основанные на общих интересах.

**Дытченко Геннадий Владимирович:** Начинать нужно как можно раньше, не откладывая. Здесь уместно вспомнить слова пианиста Святослава Рихтера о том, что первым произведением, которое он начал играть был ноктюрн Ф. Шопена, то есть произведение высокой сложности. Не стоит бояться трудностей. Важно сделать первый шаг, чтобы успеть набраться опыта, достичь первых результатов и к выпуску иметь за плечами серьезный научный багаж, который станет весомым преимуществом в начале карьерного пути.

**Зарубин Андрей Викторович:** Начало научной деятельности на ранних этапах обучения является важнейшим условием формирования профессиональной компетентности будущего прокурорского работника. Научная работа развивает способность системно мыслить, анализировать правовые явления, формулировать и аргументированно отстаивать правовую позицию. Она позволяет студенту глубже осмыслить содержание уголовного закона, понять его цели и механизмы реализации. Те, кто с младших курсов приобщается к научной деятельности, в дальнейшем демонстрируют более высокий уровень правовой культуры, дисциплины и готовности к служению интересам государства и общества.

**Интервьюер:** Как Вы пришли в СНК и почему решили продолжить деятельность в его рамках?

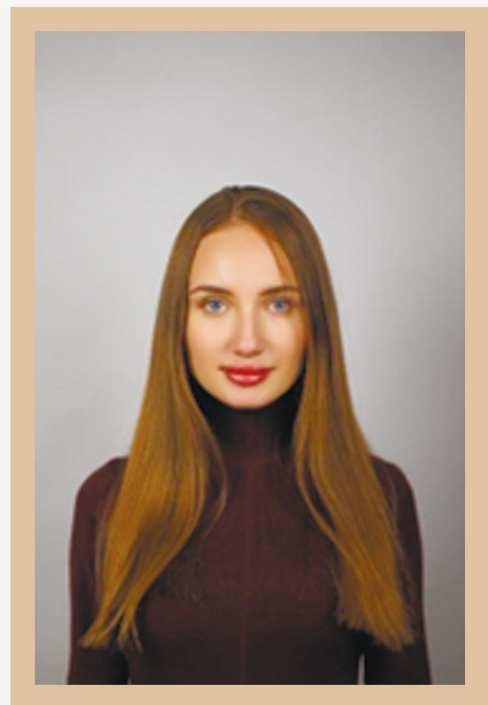
**Колесниченко Ольга:** Мой путь в СНО можно разделить на несколько этапов. На втором курсе я была старостой СНК «Экономика и управление». После небольшого перерыва я вернулась в СНО в конце 3 курса сначала в роли заместителя старосты, а в последствии — старосты. Все началось с предложения преподавателя, который разглядел во мне потенциал. Я продолжаю эту деятельность, потому что вижу реальный результат своих усилий.

**Барышникова Таусия:** Мою историю можно описать одной фразой «Если оно твоё, то обязательно вернётся, если нет — то никогда твоим и не было».

На 2 курсе я познакомилась с дисциплиной «Уголовное право», которая не оставила меня равнодушной! Основные выборы заместителя старосты я пропустила (чему очень сильно была расстроена), но все равно я оказалась здесь в феврале 2024 года.

Я хочу выразить благодарность людям, которые повлияли на мое становление, привили интерес, помогли и поддерживали — Дмитрию Анатольевичу Безбородову, Андрею Викторовичу Зарубину и Красовской Елене!

Продолжаю я деятельность в рамках СНК «Уголовное право», так как считаю, что важно заканчивать начатое и не вижу смысла прерывать то, что доставляет удовольствие.



**Гуревич Даниил:** В СНК я пришел, исходя из своих научных интересов, еще на втором курсе, когда понял, что хочу писать выпускную квалификационную работу по криминологии. Как раз ко времени начала моего 4 курса в нашем Институте создали новый СНК «Криминология».

**Интервьюер:** Какие возможности для личностного развития предоставляет вам участие в кружке?



**Колесниченко Ольга:** Руководство кружком – это в своем роде творческий полигон, отличная возможность проработать многие навыки – от работы в команде и публичных выступлений до управления демо-версией «проектов» в условиях ограниченности ресурсов.

**Барышникова Таусия:** Руководство студенческим научным кружком, на мой взгляд, предоставляет огромный спектр возможностей, начиная от совершенствования навыка публичных выступлений, знания многих проблем (в моем случае уголовно-правовых) и путей их решения, заканчивая новыми знакомствами с людьми из будущей профессии, из других вузов, из других сфер.

Также очень важно уметь слаженно выстроить работу и иметь навык выполнять все в срок. Лидерские качества пригодятся студенту не только в Институте, но и в будущем, это тренировка перед основным боем (смеется).

**Гуревич Даниил:** Получение новой информации, возможность поучаствовать в интересных дискуссиях и конечно отточить свои организационные навыки.

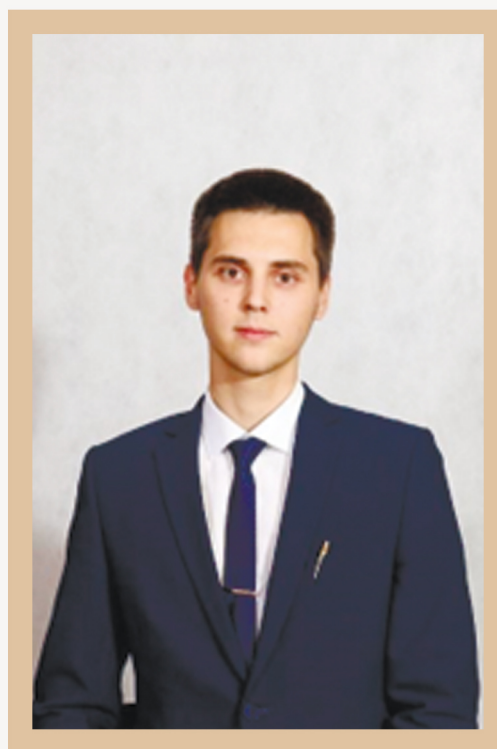
**Интервьюер:** Каким достижением СНК вы особенно гордитесь?

**Колесниченко Ольга:** в прошлом году нами впервые была проведена I Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Противодействие коррупции средствами прокурорского надзора», приуроченная к Международному дню борьбы с коррупцией.

В мероприятии приняли участие более 90 студентов из 9 образовательных организаций от Луганска до Сибири. Организация данного научного мероприятия потребовала немало сил и энтузиазма.

**Барышникова Таусия:** СНК «Уголовное право» является одним из крупнейших научных объединений нашего института. Мы поддерживаем тесные связи с представителями студенческих научных обществ многих ведущих образовательных организаций Санкт-Петербурга, Москвы, Саратова, Иркутска и других городов.

Кроме того, особое место в нашей деятельности занимает организация масштабной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Волженкинские чтения». Это мероприятие объединяет профессорский состав, практических работников, студентов и уже стало неотъемлемой частью научной жизни не только Института, но и юридического сообщества в целом.



**Гуревич Даниил:** Занятием призовых мест на межвузовских Олимпиадах постоянными участниками СНК.

**Интервьюер:** *С какими трудностями в ходе своей деятельности в рамках СНК вы сталкивались и как их решали?*

**Колесниченко Ольга:** Я бы сказала так: «объять необъятное в максимально короткий срок». Все, что нужно: решать вопросы по мере их поступления, не откладывая на потом, а также немного (много) терпения.

**Барышникова Таисия:** С трудностями лично я особо не сталкивалась. Конечно, были недопонимания, обиды и даже споры во время мероприятий.

Здесь важно понимать, что все люди разные. Важно найти к каждому человеку подход, компромисс и тогда вас ждет успех и уважение.

К тому же, на мой взгляд, меня спасает моя «легкость»... Эмоциональная устойчивость — гарант вашего спокойствия, пользуйтесь!

**Гуревич Даниил:** Изучение Криминологии занимает один семестр, в связи с чем приходится сталкиваться с проблемой привлечения слушателей и выступающих, выходом стало рассмотрение криминологических вопросов через призму иных дисциплин, например уголовно-исполнительного права. Из плюсов по итогу мы получаем междисциплинарный подход и возможность посмотреть на знакомые вещи под новым углом.

**Интервьюер:** *Какой совет вы дали бы первокурсникам?*

**Колесниченко Ольга:** Учитесь, но самое главное — не забывайте ЖИТЬ!

Пусть ваш первый курс будет беззаботным, весёлым, насыщенным и запоминающимся. Хочу пожелать уверенности в своих способностях, тяги к знаниям (даже тем, которые, на ваш взгляд, потом не пригодятся) и хорошего настроения.

**Барышникова Таисия:** На 4 курсе я уже могу сказать с уверенностью, что наш Институт дает огромные возможности для становления личности, но, к сожалению, не все это понимают.

Ваш потенциал здесь обязательно будет замечен, вам помогут и поддержат в ваших начинаниях. Все зависит от вас и вашего желания: быть в тени или реализовать себя. Не нужно бояться, создавать в голове искусственные преграды и барьеры, просто делайте, результат не заставит ждать!

**Гуревич Даниил:** Получайте удовольствие от учебы, но не забывайте отдыхать, нам повезло учиться в культурной столице России, а еще посоветую не стесняться задавать вопросы, как преподавателям, так и другим студентам, в споре рождается истина, да и вообще не стоит упускать возможность поднять уровень общей эрудиции, никогда не знаешь, какие знания и где тебе пригодятся.

**Редакционная коллегия журнала «Вестника СНО» выражает искреннюю благодарность преподавателям и студентам за уделенное время!**

Антонюк Виктория, 3 курс

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТУДЕНТ: КАК ОН ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

XXI век характеризуется стремительной цифровой трансформацией всех сфер общественной жизни, и сфера высшего образования не является исключением. Ни для кого не секрет, что юриспруденция — это очень объемная сфера, для освоения которой студентам ежедневно приходится работать с несколькими источниками информации. В научной деятельности студента юридического факультета традиционно ключевое место занимают такие трудоемкие процессы, как работа с правовыми базами данных, анализ судебных решений, систематизация законодательства и написание текстов. Появление и развитие технологий искусственного интеллекта кардинально меняет данные процессы.

Сегодня студенты активно используют ИИ-сервисы в учебной и научной деятельности, в первую очередь по той причине, что искусственный интеллект берет на себя многие рутинные задачи. Поговорим же подробно о том, как именно ИИ применяется студентами-юристами:

Во-первых — это анализ юридической информации и правовых баз данных. В отличие от традиционного поиска по ключевым словам, алгоритмы ИИ понимают контекст и смысл запроса. Студент может сформулировать вопрос на естественном языке: «Найди арбитражные дела о взыскании убытков с директора компании при оспаривании крупной сделки, где суд встал на сторону директора». Система не просто найдет документы с этими словами, а проанализирует суть и предоставит необходимые решения, экономя часы ручного отбора. Помимо этого, нейросети также могут быстро сопоставлять нормы разных правовых актов, выявлять коллизии и пробелы в законодательстве.



Во-вторых, искусственный интеллект используется в подготовке научных работ и правовых документов. Студент всегда может попросить ИИ «набросать план курсовой работы» или «предложить несколько актуальных проблем в области цифрового права». Это помогает преодолеть «синдром чистого листа» и облегчить написание некоторых разделов научной работы: сформулировать введение и заключение, составить описательную часть по заданным параметрам, подобрать формулировки для правовой позиции.

В-третьих, при помощи ИИ студенты осуществляют поиск и проверку юридических документов. Это напрямую связано с обеспечением достоверности и актуальности используемых материалов. Студент может загрузить проект договора, и система автоматически проверит его на соответствие действующему законодательству, выделит рискованные условия, отсутствующие обязательные реквизиты или внутренние противоречия. Искусственный интеллект может помочь в быстром поиске первоисточника по его реквизитам (номер, дата) или проверить, не утратил ли найденный документ юридическую силу. Некоторые системы могут автоматически проверять цитаты на их соответствие источнику и актуальность.

Перечисленные способы демонстрируют, что ИИ становится для студента-юриста инструментом, позволяющим избавиться себя от монотонной работы или долгих поисков необходимой информации. Однако его эффективность напрямую зависит от способности студента корректно сформулировать свой запрос, правильно оценить полученные результаты и нести ответственность за конечный продукт своей работы.

Перечисленные способы демонстрируют, что ИИ становится для студента-юриста инструментом, позволяющим избавиться себя от монотонной работы или долгих поисков необходимой информации. Однако его эффективность напрямую зависит от способности студента корректно сформулировать свой запрос, правильно оценить полученные результаты и нести ответственность за конечный продукт своей работы.

Тем не менее, интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс студентов-юристов — это явление, имеющее как преимущества, так и недостатки: одной стороны, оно открывает возможности для оптимизации обучения, а с другой — таит в себе серьезные риски, которые могут повлиять на самую основу юридического образования.

Безусловными преимуществами использования ИИ в учебной деятельности являются повышение эффективности учебного процесса, экономия времени, развитие навыка работы с современными технологиями и многое другое,

вместе с тем, есть и проблемы, с которыми может столкнуться студент, если будет пользоваться только данными, полученными от искусственного интеллекта.

Во-первых, речь идет о риске ошибок и неточностей со стороны ИИ. Ключевая проблема современных систем — их склонность генерировать убедительно выглядящую, но на деле вымышленную информацию. Для юриспруденции, где точность каждой цитаты, ссылки на норму закона или номера судебного дела имеет критическое значение, это серьезный недостаток. Искусственный интеллект может сгенерировать несуществующий правовой акт, исказить позицию высшего суда или сослаться на несуществующее решение. Студент, безоговорочно доверяющий такому результату, рискует тем самым показать свой непрофессионализм.

Стоит поговорить также и о более серьезном недостатке искусственного интеллекта, влияющем не только на деятельность юристов, но и всего мира в целом — это риск утраты навыков самостоятельного анализа информации и критического мышления. Юридическое образование включает в себя не только передачу знаний, но и формирование особого образа мышления: умения самостоятельно вычленять проблему, анализировать первоисточники, строить логические цепочки, взвешивать аргументы и контраргументы. Если студент постоянно делегирует эти функции искусственному интеллекту (попросив его «проанализировать спорные моменты в договоре» или «сравнить две правовые нормы»), он лишает себя возможности наработать эти ключевые компетенции. В результате формируется специалист, который умеет грамотно формулировать запросы к нейросети, но не способен к самостоятельному глубокому правовому анализу без помощи современных технологий.

Таким образом, искусственный интеллект в руках студента-юриста — это «палка о двух концах». С одной стороны, он предлагает различные инструменты для экономии времени и повышения эффективности работы, выступая в роли ассистента. С другой стороны, он несет в себе прямые угрозы в виде распространения ошибок и, что важнее, деградации фундаментальных профессиональных навыков. Ключ к успешному использованию ИИ лежит в осознании его как инструмента, а не замены и упрощения мыслительного процесса. Ответственный студент должен развивать и постоянно применять критическое мышление, чтобы проверять, перепроверять и осмысливать любую информацию, полученную от алгоритма, сохраняя за собой роль главного аналитика и творца своей работы.



# НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ ПРОКУРАТУРЫ: КАК НАЙТИ ВРЕМЯ, СТИМУЛ И СИЛЫ?

Деятельность работников системы органов и организаций прокуратуры Российской Федерации на протяжении многих веков остается невероятно разнообразной. Известно, что практическая работа осуществляется на многих направлениях: надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и обращений, участие в правотворческой деятельности и другие функции. Между тем, в условиях повышенной трудоспособности, определенное место отводится академическому интересу.

Редакционной коллегии журнала «Вестник СНО» удалось задать несколько вопросов об осуществлении научно-исследовательской деятельности аспиранту заочной формы обучения, старшему прокурору отдела государственных обвинителей уголовно-судебного управления прокуратуры Ленинградской области, почетному работнику прокуратуры, старшему советнику юстиции – Михайлову Владимиру Владимировичу.

**Интервьюер:** *Здравствуйте, Владимир Владимирович! Расскажите, пожалуйста, о Вашей работе в органах прокуратуры.*

Добрый день! Основная моя работа — поддержание государственного обвинения по уголовным делам с участием присяжных заседателей, а также по иным уголовным делам особой сложности. Разумеется, есть и другие обязанности, в частности, надзор за поддержанием государственного обвинения в прокуратурах городского (районного) звена, рассмотрение жалоб и обращений граждан, аналитическая работа.

**Интервьюер:** *Совмещать оперативную работу, которая сама по себе требует полной самоотдачи, с глубокими научными изысканиями — задача сверхсложная. Занимаетесь ли Вы исследовательской деятельностью? Что Вас к этому побудило?*

Да, это непросто одновременно заниматься и служебной и научной деятельностью, но при правильной организации работы вполне возможно успешно совмещать и то, и другое. Тем более, что сфера моих научных интересов непосредственно связана с моей основной работой — поддержанием государственного обвинения. Обилие практического материала, то есть конкретных уголовных дел, в которых я участвовал как прокурор, позволило выявить определенные закономерности результатов их рассмотрения в зависимости от полноты и качества предварительного следствия, методики и тактики поддержания обвинения, особенностей оформления и представления доказательств. Их учет в дальнейшей работе по поддержанию государственного обвинения позволил делать это более успешно. А желание проанализировать их и опубликовать в виде научного труда привело к желанию заняться научно-исследовательской деятельностью на системной основе. И вот я уже год являюсь аспирантом Санкт-Петербургского филиала Университета прокуратуры Российской Федерации.



**Интервьюер:** *Как удается находить время для науки в условиях повышенной нагрузки? Поделитесь своими секретами тайм-менеджмента.*

Мне не привыкать. Я учился в свое время на вечернем отделении юридического факультета Санкт-Петербургского университета. Днем – я помощник прокурора района по надзору за милицией (чуть позже — следователь, затем помощник прокурора — государственный обвинитель), а вечером — студент. Поэтому, опыт имеется. Ну, конечно, приходится жертвовать свободным временем. Невозможно, как говорится, «и на елку влезть, и не оцарапаться при этом». Приоритет, разумеется, нужно отдавать основной службе, так как многие рабочие моменты требуют соблюдения установленных сроков исполнения и их нарушение недопустимо. Но, в то же время, работа с информацией и материалами, которые могут быть использованы для научно-исследовательской деятельности, позволяет сэкономить время для этого. А в нерабочее время — читать, думать, анализировать, писать, да так, чтобы и дом, и семья без внимания не оставались. Сложно, но возможно. Было бы желание. А если оно есть, то трудности преодолимы.

**Интервьюер:** *Каким образом рождается тема для Вашей научной работы? Это всегда прямой отклик на вызовы практики или есть место и академическому интересу?*

Тема моей диссертации — «Осуществление государственным обвинителем доказывания в суде с участием присяжных заседателей: тактико-криминалистический аспект». Она появилась как результат практической работы в суде с данной формой судопроизводства. Значительное количество оправдательных вердиктов, вынесенных присяжными заседателями в первые годы существования такого суда в нашей области, в разные годы составляло от четверти до трети от числа рассмотренных дел, что привело к необходимости анализа их причин. С моим участием за все время оправдан 21 подсудимый. Также я рассматривал материалы коллег, в том числе из других прокуратур. В общем, в моем распоряжении оказалось достаточно материала для анализа. Обобщение следственной и судебной практики, сформулированные на их основе выводы излагались сначала в справках, докладных записках, обзорах, а спустя несколько лет — в полноценных научных статьях. А сейчас, на основе этого материала, готовится диссертация.

**Интервьюер:** *Расскажите о Вашей последней научной работе.*

Моя последняя научная работа «Проблемы использования сведений о соединениях средств мобильной связи в доказывании по уголовным делам» появилась на основе анализа использования этого вида доказательств в ходе судебных разбирательств. А конкретным материалом для нее послужило уголовное дело, которое едва не кончилось катастрофой для государственного обвинения.

Так по уголовному делу в отношении Ю. и З., осужденных приговором Ленинградского областного суда за похищение человека, насильственные действия сексуального характера и убийство с особой жестокостью, а также Б. и Б., осужденных за укрывательство этого преступления, сведения о телефонных соединениях сыграли ключевую роль в оценке достоверности показаний З., опровержения его алиби и установления виновности других соучастников.

В протоколе осмотра сведений о соединениях мобильного телефона З. информация о звонках с его телефона следователем была указана далеко не вся. Следователь указал звонки, принятые базовой станцией по азимуту совпадающему с направлением, в котором находился дом Ю., где произошло убийство, однако следователем были проигнорированы звонки, принятые по другому азимуту, то есть, направлению, по которому располагался дом З. Указанный недостаток дал защитнику основания утверждать о доказанности алиби З., так как в момент совершения преступления З. якобы находился у себя дома.

Учитывая, что судебное разбирательство проходило с участием присяжных заседателей, а также то, что объективные сведения о местоположении телефона З. не совпадали с доказательствами, основанными на показаниях, достоверность которых оспаривалась защитой, была велика вероятность вынесения оправдательного вердикта.

Для опровержения позиции стороны защиты мною были получены сведения о вышке, где

располагались базовые станции, через которые проходили соединения. Сразу бросилось в глаза то, что секторы охвата базовых станций ориентированы неравномерно, с образованием одной «мертвой зоны» и одной зоны, где секторы приёма-передачи сигналов перекрещиваются. Тогда возникла необходимость прибегнуть к помощи специалиста.

По моему ходатайству в судебном заседании был допрошен в качестве специалиста преподаватель факультета телекоммуникационных технологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, который пояснил, что, во-первых, ситуация, когда базовые станции ориентированы так, что секторы приема распределены неравномерно, достаточно широко распространена, так как инженеры сотовых сетей определяют азимуты с учетом прогнозируемой нагрузки на линии, а также с учетом наличия безлюдной местности в одном из направлений. В зале судебного заседания, с помощью приложения «Яндекс-карты», демонстрируемое присяжным заседателям на большом экране, была сделана триангуляция местности, на которой располагались дом Ю., где произошло убийство, и дом З., в котором он якобы находился в момент убийства, а также вышка с базовыми станциями. Было установлено, что дом З. действительно находится в зоне охвата сигнала базовой станции, ориентированной на 210 градусов. Вместе с тем, в том же секторе находился и дом Ю., где располагалось место происшествия. Одновременно, дом Ю. находился и в зоне охвата базовой станции, ориентированной на 105 градусов. Таким образом, дом, где произошло убийство, находился в зоне, где перекрещивались зоны приема двух базовых станций. Соединения с мобильным телефоном З. могли быть приняты как станцией, ориентированной на азимут 105 градусов, так и станцией, ориентированной на азимут 210 градусов. Более того, с помощью триангуляции присяжным заседателям было продемонстрировано, что при нахождении абонента З. в зоне действий базовой станции, ориентированной по азимуту 105 градусов, он не мог находиться у себя дома всю ночь, как он утверждал, так как З. находился вне зоны приема-передачи ее сигналов.

Привлечение специалиста и анализ сведений о телефонных соединениях помогли опровергнуть алиби З. и доказать не только его вину, но и других соучастников, в результате чего присяжные заседатели вынесли единодушный обвинительный вердикт.

На примере конкретного уголовного дела в статье был дан ряд практических рекомендаций по использованию такого вида доказательств, в том числе и по другим категориям дел.

***Интервьюер: Нередки случаи эмоционального выгорания. Как Вы сохраняете мотивацию? Что заставляет двигаться дальше?***

Я уже 30 лет служу в прокуратуре. За это время происходили разные ситуации, в том числе, когда было очень сложно и тоскливо, но до выгорания не доходило. Все-таки, в юности я осознанно выбирал профессию и представлял возможные трудности. Поэтому, ни с чем неожиданным не столкнулся. Ну, а понимание того, что трудности неизбежны, как, впрочем, и в любой другой профессии, помогает преодолеть их. Разумеется, никогда не надо забывать, ради чего ты пришел на государственную службу и стал защищать Закон. Это помогает сохранить мотивацию и двигаться дальше.

***Интервьюер: Владимир Владимирович, а какую роль играет поддержка со стороны и руководства и коллектива?***

Поддержка и руководства, и коллектива, разумеется, очень важна. Коллеги нередко делятся интересными случаями из своей практики, которые могут быть использовать для работы над диссертацией. Руководство с пониманием относится к ситуациям, когда нужно сдавать зачеты и экзамены, принимать участие в научной конференции или семинаре, и предоставляет для этого время, при условии отсутствия в этот день судебных заседаний.

***Интервьюер: Что бы Вы посоветовали молодым работникам прокуратуры, которые пребывают в раздумьях относительно того, как совмещать основную работу и исследовательскую деятельность?***

Для тех, кто склонен к теоретико-историческим правовым наукам или государственно-правовым наукам посоветовал бы не затягивать с этим. Чем раньше начнете, тем

тем лучше. Пока молодой и полон энергии, легче и к кандидатским экзаменам подготовиться, и найти время и силы на подготовку диссертации. Тем же, кто хочет заниматься уголовно-правовыми или гражданско-правовыми науками, посоветовал бы сначала поработать в соответствующей сфере, накопить практический опыт и потом уже браться за научно-исследовательскую работу. Все-таки, когда сам побываешь в ситуациях, которые потом станут объектами научного исследования, ценность и качество такого научного труда будут выше.

***Интервьюер: Как научная деятельность обогащает Вас именно как практического работника?***

Разумеется, здесь связь взаимная. Практическая работа служит источником информации для научной работы, не единственным, естественно, но очень важным. А результаты научной деятельности помогают в практической. Это способствует более глубокому анализу доказательств по уголовному делу, выявлению неполноты и недостатков предварительного следствия и их устранение, иногда и самому лично, непосредственно в судебном заседании, приходится подбирать оптимальную методику и тактику представления доказательств с учетом специфики каждого уголовного дела. Благодаря этому, мною успешно поддержано государственное обвинение по многим десяткам уголовных дел и по ним за двадцать с лишним лет судом с участием присяжных осуждено более 160 преступников. Кроме того, научная деятельность дает возможность передавать свои знания и опыт другим. Мне регулярно приходится выступать с лекциями в следственных подразделениях, а также перед молодыми государственными обвинителями, которые только начинают свой профессиональный путь в сфере уголовного судопроизводства. Надеюсь, полученные знания помогут достигать успешных результатов при рассмотрении уголовных дел.

***Благодарим Вас, Владимир Владимирович, за искренние ответы и данные рекомендации! Ваш опыт, несомненно, вдохновит многих наших коллег на новые научные свершения.***

*Уварова Дарья, 4 курс*

# СОВЕТЫ АВТОРАМ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ: КАК ИЗБЕЖАТЬ САМЫХ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ПРИ НАПИСАНИИ РАБОТ

Стипендия Генеральной прокуратуры — это высокая оценка не только глубоких правовых знаний, но и особого склада ума: структурированного, аналитического и требовательного к деталям. Эти же качества являются залогом успеха в научной деятельности.

Именно таким опытом с нами поделилась Кузнецова Екатерина, студентка 4 курса, Стипендиат Генеральной прокуратуры 2025 года и автор многих научных работ. В интервью Екатерина рассказала, как внимание к деталям и стремление разрешить коллизии права помогают избежать ошибок в научных статьях.

**Интервьюер:** *Екатерина, с чего ты рекомендуешь начинать работу над новой статьей? Есть ли у тебя проверенный алгоритм, который помогает не упустить самое важное?*

Безусловно, необходимо начинать работу с подбора тематики и поиска проблем, которые представляют личный интерес. Определите для себя оптимальное время для написания статьи — количество дней, и даже часов, которые вы готовы уделить в день. Разбейте работу на этапы: исследование проблемы, определение целей исследования, подбор и обзор литературы, написание основного текста статьи. Наконец, подготовьте рабочее место без отвлекающих вас факторов.могают избежать ошибок в научных статьях.

**Интервьюер:** *Ни для кого не секрет, что одна из важных задач при написании статьи — правильная подборка литературы. Расскажи, как быстро оценить, подходит ли источник и систематизировать найденное, чтобы не «утонуть» в большом объеме информации?*

Для себя я сначала определяю, что именно я хочу найти в источнике. Затем при прочтении я ищу и замечаю нужные мне ключевые слова.

Для систематизации полученной информации я часто копирую нужные мне мысли и тезисы к себе в документ, сразу оформляя библиографическую ссылку, чтобы в дальнейшем не «потеряться» в материале. Сам источник я оцениваю с точки зрения актуальности, уровня издания, соответствию заявленной теме. Конечно, обращаю особое внимание на автора работы, является ли им преподаватель или аспирант нашего Университета или его филиалов.

**Интервьюер:** *Выбор темы — важная, но по-своему тяжелая задача, которая стоит перед желающим написать статью. Раскрой секрет, на что стоит обращать особое внимание при формулировке темы? Как её правильно обозначить, чтобы заинтересовать читающих?*

Не выбирайте темы, которые вам изначально не интересны. Иначе это не только усложнит процесс работы над статьей, но и превратит его в тяжелый труд и мучение. Лучше несколько раз изменить выбор проблематики статьи, чем потом в процессе написания работы разочароваться в теме.

Саму тему постарайтесь сформулировать так, чтобы у читателя возник интерес



ознакомиться с вашим исследованием.

Не стоит делать названия длинными и громоздкими, чтобы интерес читателя не погас сразу после прочтения наименования статьи. Тема должна быть точной и емкой, актуальной и конкретной.

**Интервьюер:** *Что, по-твоему, означает фраза «писать просто о сложном»? Приведи пример из своей научной деятельности.*

Фраза «писать просто о сложном» означает умение излагать сложные и специализированные темы доступным и понятным языком для аудитории.

В научном стиле главная задача — точность, но она не должна становиться препятствием для понимания идеи работы. Получается, что «писать просто о сложном» — это баланс между научной точностью и доступностью изложения. Иногда «писать просто о сложном» помогают короткие предложения, примеры, аналогии и наглядные объяснения. Добиться такой простоты можно в случае, если автор сам разобрался в исследуемом материале, только тогда он способен донести мысли до читателей.

Для одной из работ мне потребовалось много времени, чтобы разобраться в проблематике исполнения решений иностранных судов на территории Российской Федерации в сфере трансграничного банкротства. Здесь мне помогло последовательное изучение судебной и правоприменительной практики по указанной категории дел, чтение научных источников, сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства. Только посредством такой обширной и кропотливой работы у меня получилось достаточно емко и корректно изложить достаточно сложный материал в более простой и удобной для читателя форме.

**Интервьюер:** *Катя, какие, по твоему мнению, три самые типичные ошибки допускают авторы научных статей?*

1. Написание статьи лишь «для галочки».
2. Переработка или перефразирование нескольких статей по схожей тематике и представление такого компилирования как уникального нового научного труда.
3. Отсутствие собственной аргументации, непредставление авторской позиции по существующей проблеме.

**Интервьюер:** *Научная деятельность в нашем Институте очень важна, но многие ставят её на второй план из-за нехватки времени. Поделись, как организовать свой день, чтобы хватало времени и на исследования, и на учебу?*

На самом деле, это непростой вопрос. Каждый студент, который ставит перед собой цель достижения каких-либо результатов в научной деятельности, обязательно столкнется с некоторыми проблемами, связанными с недостатком сил и нехваткой времени, и я не исключение. Советую поставить на первое место все-таки освоение учебного курса, и, при успешном изучении образовательной программы, уделять внимание науке.

Для систематизации рабочей деятельности советую использовать ежедневники или электронные планировщики, чтобы фиксировать задачи и контролировать сроки их выполнения. Разделите свой день на промежутки времени, в которые вы планируете последовательно выполнять конкретные задачи. Минимизируйте отвлечения на сторонние дела во время мыслительной деятельности — очень помогает сконцентрироваться отключение уведомлений на телефоне. В процессе написания работы делайте небольшие перерывы – но не прерывайтесь, когда еще не закончили мысль изложения. Не забывайте отдыхать! Сон и отдых должны качественно и в полном объеме восполнять ваши силы и энергию для новых достижений в учебе и науке.

**Редакционная коллегия журнала «Вестник СНО» выражает искреннюю благодарность Екатерине Кузнецовой за уделённое время и ценные советы. Желаем успехов в учебе и научных работах!**

Терехова Надежда, 4 курс

# ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК СНО»

## ГЛАЗАМИ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ: ЧТО СТОИТ ЗА ВЫПУСКОМ ОДНОГО НОМЕРА ГАЗЕТЫ?

Здравствуйтесь, дорогие читатели!

В этом юбилейном десятом выпуске, посвященном Студенческому Научному Обществу и самому журналу «Вестник СНО», мы хотим поделиться с вами процессом создания этого уникального издания, который скрывает за собой кропотливую работу большого количества людей.

В данной статье мы узнаем у редакционной коллегии журнала «Вестник СНО» как работает этот механизм, взяв интервью у руководителей направлений нашего Журнала: Бисултановой Миланы — заместителя главного редактора по работе с журналистами, Уваровой Дарьи — заместителя главного редактора по работе с корректорами, Евтихеева Даниила — заместителя главного редактора по работе с верстальщиками, Меновщиковой Кристины — заместителя главного редактора журнала «Вестник СНО», Ивановой Александры — главного редактора журнала «Вестник СНО».

**Интервьюер:** *Милана, здравствуй! Какую ты занимаешь должность в Вестнике и что это для тебя значит?*

Здравствуй! В «Вестнике СНО» я занимаю должность руководителя журналистики. Для меня это возможность не просто координировать работу авторов, а заниматься созданием многослойного медиапространства, где переплетаются наука, искусство и студенческая жизнь. Особенно ценно то, что мы создаем издание, которое объединяет всех студентов и преподавателей нашего Института!

**Интервьюер:** *Много ли это занимает времени? Помогает ли тебе эта деятельность в жизни?*

Безусловно, работа в «Вестнике» требует значительных временных затрат, но я воспринимаю это не как нагрузку, а как ценную часть моей студенческой жизни. Благодаря необходимости совмещать учебные дедлайны с редакционными задачами, я научилась более эффективно планировать свое время, расставлять приоритеты и сохранять концентрацию даже в периоды высокой загруженности. Что касается пользы — эта работа стала для меня настоящей школой жизни. Она научила меня не только работать с текстами, но и понимать людей, слышать разные точки зрения, находить подход к каждому автору. Эти навыки коммуникации, ответственности и эмоционального интеллекта, безусловно, пригодятся мне в будущей профессиональной сфере.



**Интервьюер:** *Что бы ты посоветовала тем, кто хочет стать журналистом в нашем журнале?*

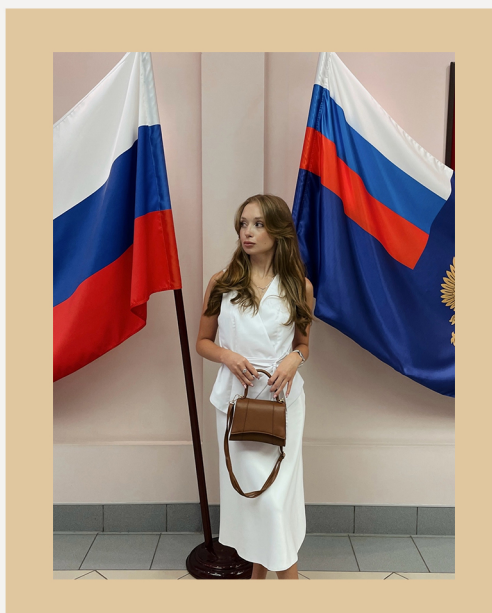
Для начала хочу сказать, что не стоит бояться проявлять инициативу, даже если у вас пока нет большого опыта в журналистике. Начните с небольших материалов: например, подготовьте репортаж с мероприятия в нашем Институте или возьмите интервью у преподавателя, чья история вас особенно заинтересовала. Важно не стесняться задавать вопросы как нам, более опытным коллегам, так и вашим будущим героям. Помните, что хорошая статья рождается из искреннего интереса к теме и желания разобраться в ней вместе с читателем. В нашей редакции царит атмосфера взаимной поддержки, поскольку мы всегда готовы помочь с поиском темы, подсказать с структурой материала или просто обсудить идею. Главное — быть открытым к новому и не бояться пробовать разные форматы, потому что именно в процессе работы часто рождаются самые интересные находки и решения.

**Интервьюер:** *Что тебя и твой коллектив вдохновляет на плодотворную работу?*

Нас вдохновляет несколько важных вещей. Прежде всего — это осознание того, что нашу работу действительно ждут и ценят. Кроме того, нас мотивирует сама атмосфера в коллективе, ведь мы не просто коллеги, а настоящая команда, где каждый готов поддержать другого, где ценятся инициатива и творческий подход. И конечно, особую энергию дает нам осознание того, что мы создаем не просто журнал, а важный инструмент научной коммуникации, который помогает разным людям в нашем Институте лучше понимать друг друга.

**Интервьюер:** *Какие плюсы можно отметить в работе журналистом?*

Работа в «Вестнике» дает множество уникальных преимуществ, которые сложно переоценить. Главным образом, это интенсивное развитие профессиональных навыков — ты учишься не только ясно излагать мысли, но и работать с информацией, анализировать сложные темы, находить подход к самым разным собеседникам. Не менее важен и личностный рост — редакционная работа учит ответственности, умению работать в команде, конструктивно воспринимать критику и доводить начатое до конца. Особую ценность представляет собой постоянное расширение кругозора. Так, благодаря работе над разными материалами ты погружаешься в самые актуальные научные направления, знакомишься с интересными исследованиями и их авторами. Кроме того, это прекрасная возможность для нетворкинга, так как в процессе работы устанавливаются связи с преподавателями, учеными и студентами из разных направлений подготовки. Но самый главный плюс заключается в возможности видеть реальный результат своего труда, когда твои слова находят отклик у читателей, когда твои материалы помогают кому-то узнать что-то важное или вдохновляют на собственные исследования. Это то, что наполняет нашу работу особым смыслом и ценностью.



**Интервьюер:** *Дарья, здравствуй! Как ты попала в журнал «Вестник СНО» и какой пост ты занимаешь?*

Здравствуй, Мария! В журнале «Вестник СНО» я состою довольно давно, уже второй год. Прежде всего, хотелось бы отметить, что мне всегда хотелось отражать свои мысли на ту или иную тему на бумаге, однако, как известно, в научных работах по учебным дисциплинам сделать подобное на более-менее неформальные темы не всегда удается. Однажды Александра Иванова, наш главный редактор, предложила мне поучаствовать в создании журнала и я, не-

сомненно, согласилась! На сегодняшний день в журнале «Вестник СНО» я занимаю пост заместителя главного редактора по работе с корректорами.

**Интервьюер: Что для тебя значит быть корректором?**

Быть корректором — быть помощником, прежде всего, для читателя. Наша цель — сделать текст максимально чистым и легким для восприятия, чтобы читатель мог сосредоточиться исключительно на сути исследования, не отвлекаясь на ошибочно проставленные запятые, логически неверно составленные предложения и другие казусы. Быть корректором — быть «последним рубежом качества».

**Интервьюер: Что для тебя значит быть корректором?**

Безусловно, деятельность по обеспечению ясности, точности и академической чистоты научных работ во многом повлияла на мою жизнь.

Во-первых, данная «работа» предполагает постоянное погружение в различные темы, начиная от изучения истории становления и функционирования нашего Института и заканчивая определением планов развития, перспектив и новых вызовов науки в условиях современности. Постоянное соприкосновение с актуальными научными проблемами позволяет расширить кругозор и определить сферы интересов.

Кроме того, деятельность в рамках журнала «Вестник СНО» способствует воспитанию внутренней дисциплины, учит терпению и умению работать в команде, что пригодится нам, как студентам Университета прокуратуры Российской Федерации, и в дальнейшей карьере.

**Интервьюер: Что можешь отметить особенного в специфике работы корректора?**

С уверенностью можно отметить, что работа корректора ориентирована не только лишь на формальную проверку текста на наличие орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических ошибок. Наша специфическая задача отражается, в частности, в «прогоне» научных изысканий автора работы через себя таким образом, чтобы главная мысль текста дошла до каждого из корректоров. В результате читатель получает возможность полноценно понять и прочувствовать изначальный замысел автора. Корректоры журнала «Вестник СНО» выполняют роль своеобразных проводников между авторами и читателями, а потому несут ответственность за точность и оригинальность изложения авторского текста.

Мы всегда рады приветствовать тех, кто хотел бы внести свой вклад в развитие научного сообщества!

**Интервьюер: Даниил, здравствуй! Как давно ты овладел навыками верстки?**

Привет! Честно, не знаю. Я с детства с компьютером на «ты», с разным ПО довелось поработать. Весь школьный путь рука об руку прошел с Word и PowerPoint, университет нашу «дружбу» лишь укрепил. В старших классах начал интересоваться чем-то посерьезнее, поскольку хотелось реализовать свои внезапно появившиеся амбиции в сфере инженерного дизайна и векторной графики. Стал изучать графические редакторы и приложения, близкие к этой сфере: Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, ADEM CAD 3D. Видимо, в какой-то момент неплохо овладел версткой. Вообще, что значит «овладеть навыками верстки»? Я считаю, это не те умения, которым нужно целенаправленно



учиться. Момент овладения трудно определить, поскольку в современной школьной программе есть такой предмет как «Информатика и ИКТ», обучающий школьника пользованию компьютером и ПО. Меня, например, на этих занятиях учили работе в Paint, Паскаль, КУМИР. Совокупность даже таких, наверное, базовых умений уже можно назвать навыками верстки. Умение пользоваться более сложными программами – курсы повышения квалификации.

**Интервьюер:** *Какие сложности могут встретиться на пути верстальщика?*

1. Самое распространенное явление, присущее каждому человеку и являющееся двигателем прогресса — лень. Верстка по-своему скучна, однообразна и утомительна. Не каждый сможет найти в себе силы воспротивиться мыслям об отдыхе и продолжить двигать проект к завершению. К тому же, поскольку верстать приходится за компьютером (или любым другим электронным устройством, соболезную таким людям), то велик соблазн зайти на какую-нибудь видео-платформу посмотреть видосик из подборки, полистать ленту в соцсети или заняться иным любимым делом, кроме работы. Необходимо воспитывать в себе силу воли, дисциплинировать себя, чего бы этого не стоило.

2. Отсутствие понимания того, что ты делаешь и что от тебя требуется. Команда верстальщиков — люди, которые завершают оформление очередного выпуска «Вестника», придавая ему тот вид, который увидит Читатель. А то, что необходимо или рекомендуется сделать для этого, лежит на плечах руководства «Вестника» в виде ТЗ (техническое задание). Наличие хорошо составленного ТЗ — залог успешно и эффективно выполненной работы. Именно благодаря ему достигается баланс во взаимопонимании между «заказчиком» и верстальщиком.

**Интервьюер:** *Нужна ли большая команда, чтоб подготовить один выпуск журнала «Вестник СНО»?*

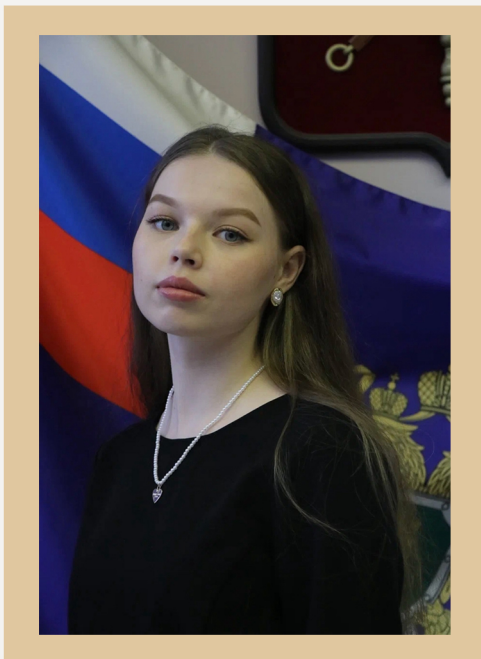
Количество не равно качеству. Все зависит от навыков человека и его вовлеченности в процесс верстки. Стандартный выпуск «Вестника» можно сверстать и в одиночку, и вдвоем, и втроем и т.д. В идеале, чтобы не перегружать верстальщика, не вырывать его из учебного процесса и жизнедеятельности, в команде должно быть пять-шесть человек. И по срокам можно уложиться, и «мертвые души» отсутствуют. Хотя команда, собранная по принципу «1 человек — 1 страница», звучит и представляется довольно интересно.

**Интервьюер:** *Назови главные качества в своей «работе».*

- обучаемость — стремление приобрести новые навыки поверх старых, улучшить свою работу;
- коммуникабельность — здесь я не буду говорить про способность людей общаться, знакомиться и т.д. Меня больше интересуют «рабочий» процесс. Банальное обращение для обсуждения какого-либо вопроса, разъяснения чего-либо, сообщения влияющей на процесс верстки информации — то, за что стоит ценить членов команды. Ведь именно из-за таких микромоментов нет лишних застоев в работе и негативных отзывов от «начальства»;
- дисциплинированность — об этом я говорил выше;
- самоотверженность — одно из важнейших качеств верстальщика, так как помогает не пропускать дедлайны.

**Интервьюер:** *Какими навыками нужно обладать, чтоб стать верстальщиком?*

Если ты умеешь работать на компьютере и искать информацию в Интернете, то при желании ты можешь легко обучиться базовым навыкам верстки. Если у тебя нет ничего из вышеназванного (во что я никак не могу поверить), кроме желания стать частью команды верстальщиков, то дополнительно необходимо обучиться навыку знакомства с людьми, обладающими необходимыми для верстки предметами, и навыку одалживания у них этих предметов на время верстки.



**Интервьюер:** *Кристина, привет! Расскажи, с чего начался твой путь в науке?*

Привет! Мой путь в науке начался еще со школы, тогда я принимала участие в различных конференциях по интересующим темам. Меня всегда привлекал процесс поиска необходимой литературы, изучения разных точек зрения и формирования собственного мнения по какому-либо вопросу. Поступив в Институт, данную деятельность я продолжила, поскольку наше учебное заведение активно развивает научную сферу, позволяя студентам максимально проявить себя в разных форматах.

**Интервьюер:** *Всегда ли тебя интересовала наука?*

Как я уже отметила выше, научная сфера была мне близка еще со школьных времен. Мои учителя всегда старались помочь с подбором материала, с оформлением источников, с грамотным формулированием своих мыслей, за что им хочется выразить большую благодарность! В Институте появилась возможность делать первые серьезные шаги в данной сфере. У нас функционируют студенческие научные кружки, проводятся олимпиады и конференции, издается научный журнал «Альманах молодого исследователя», а также журнал «Вестник СНО», членом редакционной коллегии которого я являюсь. Данные аспекты позволили мне развиваться в различных направлениях: выступать с докладами, писать научные статьи, работать над созданием Вестника.

**Интервьюер:** *Что тебя вдохновляет вести группу журнала «Вестник СНО» в социальных сетях?*

Наша группа в социальных сетях наполнена информацией, касающейся содержания выпусков «Вестника СНО». У нас также есть тематические рубрики: «Для юристов с любовью» и «Любимые места преподавателей в Санкт-Петербурге и Ленинградской области», которые позволяют читателям ознакомиться с последними новостями в законодательстве и раскрыть для себя по-новому места Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Мы всегда стараемся придумать что-то новое, выбрать формат, наиболее подходящий для читателей, чтобы информация была полезной и интересной. Источником моего вдохновения является возможность распространять полезную информацию, популяризировать науку.

**Интервьюер:** *Что ты, как заместитель главного редактора, можешь отметить особенно при выпуске журнала «Вестник СНО»?*

Журнал «Вестник СНО» является особым изданием, поскольку в нем содержится информация о научной жизни нашего Института, о деятелях, внесших значительный вклад в юриспруденцию, о новостях и открытиях в данной сфере. Процесс создания выпуска включает в себя различные этапы, наша команда действует как единый механизм. Хочу отметить, что мы всегда стараемся подобрать актуальные темы для написания статей, например, в этом выпуске есть тема про искусственный интеллект.

**Интервьюер:** *Что ты можешь пожелать ребятам, которые работают над выпусками нашего Журнала?*

Хочу пожелать ребятам не терять мотивацию, даже когда тяжело и сложно. Мы все вместе занимаемся общим делом, каждый в нашей команде важен и ценен, поэтому хочется, чтобы ребята об этом не забывали.

**Интервьюер: Саша, здравствуй! Как мы знаем в журнале «Вестник СНО» ты давно. Была ли у тебя цель стать главным редактором?**

Здравствуй! Да, я пришла в журнал «Вестник СНО» еще на первом курсе и была просто журналистом. Изначально даже не задумывалась о том, что когда-нибудь стану главным редактором, но так сложились обстоятельства, я примерила на себя эту роль и сейчас, спустя два с половиной года, этому рада. Наш Журнал стал мне очень дорог, в том числе и благодаря тем людям, которые вместе со мной создают журнал. Каждый вносит свой неоценимый вклад, и вместе мы, можно сказать, пересоздали и переосмыслили журнал «Вестник СНО». Отдельно хочется выразить слова благодарности куратору журнала Елагиной Елене Владимировне, которая несколько лет назад поддержала «первопроходцев» и сейчас помогает нам становиться все лучше и лучше.



**Интервьюер: Много ли ты открыла для себя нового после начала работы в журнале «Вестник СНО»?**

Конечно, да. Я бы сказала, что работа в «Вестнике СНО» не столько «открыла» мне конкретные новшества, сколько научила их видеть и анализировать, и также думать, как лучше представить эти самые новинки нашим читателям. Всегда хочется придумать новый формат (или переосмыслить старый), рассказать одними из первых о событиях юридической науки, провести интервью с кем-то уникальным. Например, в восьмом номере журнала нам удалось задать вопросы о жизненном и профессиональном пути доктору юридических наук, профессору Исаенко Вячеславу Николаевичу (в прошлом — заместителю начальника управления криминалистики Главного следственного управления Генеральной прокуратуры Российской Федерации). Также очень приятно, когда труд редколлегии оценивают не только студенты и преподаватели нашего Института, но и представители иных организаций — номер журнала «Вестник СНО», посвященный 70-летию образования криминалистической службы в прокуратуре СССР, был опубликован в сообществе Молодежной секции Международного союза криминалистов.

**Интервьюер: Чем, на твой взгляд, Вестник СНО отличается от других изданий?**

«Вестник СНО» — это, не побоюсь такого слова, уникальное издание. Мы не просто публикуем различные научные материалы, а рассказываем читателям о наиболее ярких событиях из научной жизни Института, делаем обзоры самых интересных мероприятий в юриспруденции, интервью с практическими работниками, преподавателями и студентами, достигшими высот в науке. Цель нашего журнала – популяризация науки среди обучающихся нашего Института и иных учебных заведений, создание подспорья для будущих научных открытий и изысканий, появление у студентов живого интереса к исследовательской работе и расширение кругозора. Я могу с уверенностью заявить, что Вестник является той самой площадкой, где каждый может не только ознакомиться со статьями о выдающихся событиях и деятелях юриспруденции, работах и достижениях ученых и студентов, но и собственноручно приобщиться к научно-исследовательской и публицистической деятельности.

**Интервьюер:** *Какие советы ты можешь дать ребятам, которые хотят присоединиться к команде «Вестника СНО»?*

Приходите. Главное — это ваше желание, а приобрести необходимые навыки мы поможем. Можно обратиться ко мне, моим заместителям, любому члену редколлегии, и каждый расскажет всю необходимую информацию, поможет стать частью нашей дружной команды. Ты можешь попробовать себя в журналистике, корректуре, дизайну, верстке или сразу в нескольких направлениях. Повторюсь, главное твое желание.

**Интервьюер:** *Опиши свое видение студенческой науки 3 словами.*

Интересно, сложно, забываемо.

**Интервьюер:** *Что бы ты хотела пожелать нашим студентам?*

Я бы хотела пригласить наших студентов стать частью журнала «Вестник СНО», войти в редколлегию. Обещаю, вам понравится. Не стесняйтесь брать все от студенческой жизни!

**Мы выражаем большую благодарность членам редакционной коллегии за проявленный интерес и ответы.**

Абидова Мария, 3 курс

## **НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2026 г.**

---

**ФЕВРАЛЬ - МАЙ**

---

**XVII Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов  
«Актуальные проблемы государства, права и экономики»  
— очная, заочная, дистанционная формы участия —**

**Всероссийская студенческая юридическая олимпиада — 2026  
— очная форма участия —**

**VI Межвузовский студенческий научный круглый стол  
по экономической и финансовой безопасности  
— очная, заочная, дистанционная формы участия —**

**XVI Межвузовская студенческая олимпиада  
по уголовному процессу и криминалистике  
— очная форма участия —**

**Межвузовская студенческая олимпиада по уголовному праву  
— очная форма участия —**

**X Межвузовская студенческая научно-практическая конференция  
«Проблемы применения норм права»  
— очная, заочная, дистанционная формы участия —**

**Межвузовские дебаты по уголовному процессу  
— очная форма участия —**

**V Межвузовская студенческая олимпиада «Правоохранительные органы»  
— очная форма участия —**

**V межвузовская студенческая олимпиада  
по экономической и финансовой безопасности  
— очная форма участия —**

**Межвузовский студенческий круглый стол  
«Актуальные вопросы трудового права»  
— очная, заочная, дистанционная формы участия —**

**IV Межвузовский студенческий круглый стол  
«Роль идеологии и религии в обеспечении службы  
в правоохранительных органах и вооруженных силах»  
— очная, дистанционная формы участия —**

**Межвузовский студенческий круглый стол «Уголовно-правовая охрана  
конституционного строя Российской Федерации»  
— очная, заочная, дистанционная формы участия —**

**Межвузовская студенческая олимпиада «Финансовое и налоговое право»  
— очная форма участия —**

**Межвузовский брейн-ринг по уголовному процессу  
— очная форма участия —**

**Межвузовский студенческий круглый стол  
«Криминологическое обоснование угроз национальной безопасности»  
— очная, заочная, дистанционная формы участия —**

**VIII Межвузовская олимпиада по гражданскому процессу  
— очная форма участия —**

**Межвузовская олимпиада по экологическому и земельному праву  
— очная форма участия —**

**VII Межвузовская студенческая Олимпиада «Арбитражный процесс»  
— очная форма участия —**

