



**ГЕНЕРАЛЬНАЯ
ПРОКУРАТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
Университет прокуратуры
Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор Университета
прокуратуры
Российской Федерации

 А. Ашурбеков
«17» января 2025

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**
(по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(уровень специалитета)

**для иностранных граждан, поступающих на 1-й курс
по результатам вступительных испытаний,
проводимых университетом самостоятельно**

**Москва
2025**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного экзамена по русскому языку для иностранных граждан разработана в соответствии с Государственной системой стандартов по русскому языку как иностранному. В качестве основы программы вступительного испытания взята «Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение (ТРКИ-I/B1)»¹.

Иностранные абитуриенты, сдающие вступительный экзамен по русскому языку, должны продемонстрировать знания, умения и навыки, соответствующие Первому сертификационному уровню владения русским языком.

К первому уровню (ТРКИ-1/B1) владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком устанавливаются следующие требования.

Уметь *читать* небольшие тексты из газет, журналов и книг, понимать общее содержание прочитанного, а также отдельные детали, выводы и оценки автора.

Уметь *писать* текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера.

Понимать диалоги в письменной и устной речи, уметь извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины) и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих, понимать зафиксированные на аудионосителях объявления, новости, информацию социально-культурного характера.

Уметь *участвовать в диалогах* в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.

Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума².

¹ Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / [Н. П. Андрюшина и др.]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2009. 174 с.

² Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 1 апреля 2014 г. № 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лексика

Лексический минимум Первого сертификационного уровня, обеспечивающий общение в рамках тематического и интенционального минимумов должен составлять до 2300 единиц.

Темы речевого общения

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой рабочий день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица родной страны.
9. Здоровье.
10. Погода.

Ситуации общения

Деловое общение: в администрации, в банке, в офисе; в поликлинике.

Бытовое общение: на улицах города, в транспорте; в магазине, в аптеке; в театре, музее, на экскурсии; в пункте обмена валюты; в ресторане, буфете, кафе, столовой.

Академическое общение: в деканате, в библиотеке; на занятиях.

Ситуации общения по телефону.

Интенции

Вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выразить пожелание;

задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;

выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;

выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию.

Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Типы интонационных конструкций: законченное высказывание, специальный вопрос, просьба, требование, общий вопрос, неоконченное высказывание, сопоставительный вопрос с союзом *а*, перечисление.

Словообразование

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание отдельных словообразовательных моделей:

- существительных: (лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксом -тель, названия лица по профессии и действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксом -ени-е, -ани-е и др.

- прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-;

- наречий: с суффиксами -о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по - и суффиксом -ски;

- глаголов: с суффиксами -ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-.

Морфология

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей.

Именительный падеж: лицо активного действия, название лица (предмета), обращение, характеристика лица, факты, события, наличие предмета, предмет обладания, число месяца, идентификация, предмет необходимости, событие, действие во временной фазе; объект при глаголе болит.

Родительный падеж: а) без предлога: лицо, которому принадлежит что-нибудь, определение лица (предмета), обозначение части целого, отсутствие лица (предмета), обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами много, мало, несколько, месяц и год в дате (Какое число?), время действия или события; б) с предлогами: исходный пункт движения (из, с, от), конечный пункт движения (до, время действия (после, во время, до), лицо, которому принадлежит что-либо (у).

Дательный падеж: а) без предлога: адресат действия, лицо, испытывающее

необходимость в чем-либо, лицо (предмет), о возрасте которого идет речь, лицо, испытывающее какое-либо состояние; б) с предлогами: лицо как цель движения (к), место движения лица (предмета) по поверхности (по), средство связи

(по), определение (по).

Винительный падеж: а) без предлога: лицо (предмет) как объект действия, субъект при глаголе звать, время действия (продолжительность, повторяемость); б) с предлогами: направление движения (в, на).

Творительный падеж: а) без предлога: с глаголами заниматься, интересоваться, характеристика лица, предмета (при глаголах быть, стать, являться и др.); б) с предлогами: совместность, местонахождение (над, под, рядом с).

Предложный падеж: объект речи, мысли, место (в/на), время (в/на), средство передвижения (на).

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой, свой, ...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего) местоимений.

Имя прилагательное. Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные (рад, готов, занят, должен, болен).

Глагол. Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать, прочитать, решать, решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола Императив (читайте). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, встретился с братом). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-, у-, вы-, в-) - идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.

Имя числительное. Количественные числительные (один, два, три ...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, десятый), их склонение.

Наречие. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

Служебные части речи. Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

Синтаксис

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные. Двухкомпонентные модели. Однокомпонентные модели со спрягаемой формой глагола и без спрягаемой формы глагола.

Способы выражения предиката; глагол в изъявительном, повелительном наклонении, сочетание личной формы глагола с инфинитивом, сочетание личной формы глагола с существительным, сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя с инфинитивом, предикативное наречие.

Выражение логико-смысловых отношений в предложении. Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю письмо. Я читаю о России. **Атрибутивные отношения** - согласованное определение: Красивая девушка, несогласованное определение (существительное в форме Р. п.): Планшет брата. **Пространственные отношения** (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Алексей живет в России. Мария живет далеко. **Временные отношения** (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Мой друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя. **Целевые отношения** (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): Мы приехали в Россию учиться.

Прямая и косвенная речь. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.).

Порядок слов в предложении. Нейтральный порядок слов в предложении.

Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): Зимой начались каникулы.

Порядок слов и актуальное членение предложения: Олег вернулся поздно вечером (Когда вернулся Олег?). Поздно вечером вернулся Олег (Кто вернулся поздно вечером?).

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь). Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (в середине дня). В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (быстро темнело, хорошо учился). Зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в институт).

Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и. Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); определительные (который); временные (когда); условные (если); причинно- следственные (потому что, поэтому); целевые (чтобы).

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Порядок проведения вступительного испытания разработан на основании п. 8 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Положения о порядке приема и организации обучения по программам высшего образования в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации» граждан государств – участников содружества независимых государств, а также граждан других государств, с соответствующими органами которых Генеральной прокуратурой Российской Федерации заключены соглашения о сотрудничестве, на льготной основе» утвержденное приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 25.01.2023 № 36.

ФОРМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Вступительное испытание проводится в форме экзамена, включающего письменную часть (выполнение письменного задания) и устную часть (беседу). На выполнение заданий письменной части отводится не более 60 минут. На выполнение заданий устной части отводится не более 15 минут. Экзаменуемый переходит к устной части после выполнения задания письменной части. Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-бальной шкале.

Структура письменного задания

Письменное задание состоит из трёх частей – А, Б, В. Часть А письменной работы содержит задания для проверки словарного запаса абитуриента, владения лексическим значением слова, лексической сочетаемостью слов при их функционировании, видами семантических отношений лексических единиц, знаний фонетики русского языка. Часть А состоит из заданий с открытым ответом. Выполняя задание, абитуриент должен самостоятельно сформулировать и записать правильный ответ.

Часть Б содержит задания на проверку знаний предположно-падежной системы русского языка, системы глагола, синтаксической системы русского языка. Данная часть письменного задания представляет собой тест. Абитуриент должен выбрать и записать один правильный, с его точки зрения, ответ из трёх предложенных вариантов. Ответ даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. За правильное выполнение задания начисляется определенное коли-

чество баллов. Если задание не выполнено, выполнено не полностью или неправильно, то за такое задание баллы не начисляются.

Часть В письменного задания выполняется абитуриентом на основе прочитанного текста. Она предполагает проверку понимания абитуриентом смыслового контекста и ситуации, умения использовать лексику и грамматику русского языка в связной речи.

Каждый правильный ответ на задание из части А с 1 по 6 оценивается в 3 балла. Максимальная сумма баллов за данную группу заданий составляет 18 баллов.

Группа заданий части Б с 7 по 15 предполагает выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов. В каждом из трёх заданий правильным является только один вариант. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимальная сумма баллов за группу заданий части Б составляет 36 баллов.

Задания части В выполняются на основе прочитанного текста. Выполняя задания с 16 по 23, абитуриент должен дать развёрнутый ответ. Их выполнение оценивается по следующим критериям:

1. Понимание содержания текста.
2. Грамотность.

Понимание содержания текста	
Экзаменуемый отразил содержание текста	2
Экзаменуемый не отразил или отразил неверно содержание текста	0
Грамотность	
Орфографических / пунктуационных ошибок нет	2
Допущена одна орфографическая или две пунктуационные ошибки	1
Допущено более одной орфографической или двух пунктуационных ошибок	0

Каждый ответ оценивается максимально в 4 балла. Максимальная сумма баллов за группу заданий части В составляет 32 балла.

В устной части (беседе) проверяются коммуникативные умения и навыки абитуриентов. Беседа представляет собой вопросы экзаменатора и ответы абитуриента на эти вопросы в рамках тем и ситуаций речевого общения, предусмотренных настоящей программой.

Устная часть (беседа) оцениваются по следующим критериям:

1. Грамотность.
2. Точность и выразительность речи

<i>Грамотность</i>	
Орфоэпических / лексических ошибок нет	6
Допущена одна орфоэпическая или две лексических ошибки	4
Допущено более одной орфоэпической или двух лексических ошибок	2
<i>Точность и выразительность речи</i>	
Речь характеризуется точностью выражения мысли и речевого намерения (интенции), лексическим и грамматическим разнообразием.	8
Речь характеризуется точностью выражения мысли и речевого намерения (интенции), но прослеживается однообразие грамматического строя речи.	6

4. Закончите предложение, написав слово, которое означает КОГДА следует закончить работу.

ВРЕМЯ ВЫШЛО. ВЫ ДОЛЖНЫ ЗАКОНЧИТЬ РАБОТУ ПРЯМО ...

5. Объясните значение слова УНИВЕРСИТЕТ.

6. Напишите к какому роду относится существительное РОДИНА (женский род, мужской род, средний род)?

Часть Б. Тестовые задания

Прочитайте часть предложения. Завершите предложение, выбрав один из предложенных вариантов. Укажите его.

7. Александр встретился ...

А	со своим другом
Б	свой друг
В	своего друга

8. В нашем городе много ...

А	интересные музеи
Б	интересных музеев

В	интересным музеям
---	-------------------

9. Студенты вчера были... .

А	новый спектакль
Б	на новый спектакль
В	на новом спектакле

10. Звук автомобиля испугал птиц, и они ... по деревьям.

А	разлетелись
Б	пролетели
В	слетелись

11. Пограничник потребовал, ... я показал свои документы.

А	где
Б	что
В	чтобы

12. ... существует на земле человек, будет существовать добро и зло.

А	пока
Б	пока не
В	как только
Г	зачем

13. А. С. Пушкин работал чиновником ... он стал известным писателем.

А	до того как
---	-------------

Б	прежде чем
В	после того как

14. *Мой друг успешно сдал экзамены ... своему трудолюбию и способностям.*

А	потому что
Б	благодаря тому что
В	благодаря

15. *Отметьте предложение, в котором нужно поставить одну запятую.*

А	На западе Россия омывается Балтийским морем и Финским заливом на юге – Чёрным морем.
Б	В настоящее время в Российской Федерации 11 часовых поясов.
В	Россия славится красотой природы.

Часть В. Задания на основе текста

Прочитайте текст и выполните задания 16 – 23.

(1) Россия – огромная страна, занимающая 1/8 земной суши. (2) Её площадь составляет более 17 миллионов квадратных километров. (3) Около 20% территории страны лежит за Северным полярным кругом. (4) У Российской Федерации общие границы с восемнадцатью странами, в том числе и по морю. (5) Территорию России омывают воды 12 морей Мирового океана, а также крупнейшее в мире озеро – Каспийское море. (6) В России большое количество водоёмов, рек, озёр. (7) Самые большие реки, текущие по территории России – Волга, Енисей, Дон, Обь и Лена. (8) ... в России есть самое глубокое и самое чистое озеро на Земле – Байкал. (9) На территории страны сосредоточены огромные минеральные богатства – одна пятая часть всех топливно-энергетических ресурсов мира располагается здесь. (10) Россия расположена на пересечении торговых путей, что помогает организовывать экономическое сотрудничество со многими странами.

16. Прочитайте приведённые ниже предложения. Запишите то, которое содержит информацию из текста.

- 1) Столица России – город Москва.
- 2) Территорию России омывают двенадцать морей Мирового океана.
- 3) На территории России проживают представители 193 национальностей.

17. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в (8) пятом предложении? Напишите слово или словосочетание.

- 1) И только
- 2) Не только
- 3) Вместо

18. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в третьем предложении:

- (3) Около 20% территории страны лежит за Северным полярным кругом.
- 1) 20% территории страны лежит
- 2) 20% лежит
- 3) Около 20% территории страны лежит

19. Укажите верную характеристику четвёртого предложения текста.

(4) У Российской Федерации общие границы с восемнадцатью странами, в том числе и по морю.

- 1) сложноподчинённое
- 2) простое осложненное
- 3) сложносочинённое

20. Укажите правильную характеристику слова ГЛУБОКОЕ из восьмого предложения.

(8) В России есть самое глубокое и самое чистое озеро на Земле – Байкал.

- 1) качественное прилагательное
- 2) притяжательное прилагательное
- 3) относительное прилагательное

21. Какое слово является синонимом к слову *ОГРОМНАЯ* в четвёртом предложении?

(1) Россия – огромная страна, занимающая 1/8 земной суши.

1) интересная 2) большая 3) далёкая

22. Озаглавьте текст и опишите географическое положение Вашей страны.

23. Объясните значение словосочетания *МИРОВОЙ ОКЕАН*.

Устная часть (беседа)

Расскажите о себе. Ответьте на вопросы.

1. Где Вы родились?
2. Где прошло Ваше детство?
3. В каком возрасте Вы пошли в школу?
4. Какие школьные предметы были у Вас любимыми? Почему?
5. Какие дисциплины Вам нравились меньше?
6. Расскажите о своём любимом учителе.
7. Какие иностранные языки Вы изучали в школе?
8. Почему Вы выбрали профессию юриста?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Богомолов, А. Н. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. : сборник упражнений по грамматической теме «Глаголы движения» для иностранных учащихся / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 104 с.
2. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный : учебник. — Москва : Флинта, 2020. — 240 с.
3. Ермаченкова, В. С. Повторяем падежи и предлоги: коррективочный курс для изучающих русский язык как второй / В. С. Ермаченкова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. — 172 с.
4. Живём и учимся в России : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (1 уровень) / Т. И. Капитонова [и др.]. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 304 с.
5. Наше время : учебное пособие по русскому языку для иностранцев / Э. И. Иванова, И. А. Богомолова, С. В. Медведева. — Москва : Русский язык. Курсы, 2015. — 208 с.

Дополнительная

6. Аникина, М. Н. Лестница: учебник по русскому языку для начинающих / М. Н. Аникина. — Москва : Русский язык. Курсы, 2015. — 464 с.
7. В мире русской грамматики: пособие по русскому языку для иностранных учащихся с переводом на английский язык / И. В. Богатырева И. В. [и др.]. — Москва : Русский язык. Курсы, 2019. — 400 с.
8. Костюк, Н. А. Читаем без проблем. Часть вторая / Н. А. Костюк, Д. Филлипс. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. — 80 с.
9. Максимова, А. Л. Коррективочный курс русской грамматики (30 уроков) / А. Л. Максимова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. — 177 с.
10. Хавронина, С. А. Русский язык в упражнениях : учеб. пособие / Хавронина, С. А., Широценская, А. И. — Москва : Русский язык. Курсы, 2015. — 384 с.