

**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Санкт-Петербургского юридического
института (филиала) Университета
прокуратуры Российской Федерации



А.А. Сапожков

«15» мая 2026 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ)**

Санкт-Петербург, 2026

Программа кандидатского экзамена обсуждена и одобрена решением кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 06.05.2026, протокол № 14.

Программа кандидатского экзамена рекомендована Учебно-методическим советом Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 13.05.2026, протокол №3.

Автор-составитель:

Синявская С.П. – доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат филологических наук

Иностранный язык (английский, немецкий): программа кандидатского экзамена. — Санкт - Петербург: Санкт-Петербургский юрид. ин-т (филиал) Ун-та прокуратуры Рос. Федерации, 2026. — 15 с.

©Санкт-Петербургский
юридический институт (филиал)
Университета прокуратуры
Российской федерации
©Синявская С. П. 2026

Оглавление

1. Общее положение по изучению иностранного языка.....	4
2. Требования по речевым видам коммуникации	4
3. Требования, предъявляемые к знанию языкового материала.....	5
4. Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку	7
5.Шкала и критерии оценивания.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена.....	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью подготовки научно-педагогических кадров различных научных специальностей, которые в соответствии с федеральными государственными требованиями должны уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (1.3.2.3, 1.3.2.5).

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

2. ТРЕБОВАНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Говорение

К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; вести диалог в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование

Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение

Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме

резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЗНАНИЮ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА

1.1. Виды речевых действий и приемы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

1.2. Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

1.3. Лексика

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

1.4. Грамматика

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

Немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение дисциплины «Иностранный язык» завершается аттестацией в виде экзамена (кандидатского экзамена).

Экзамен (кандидатский экзамен) по иностранному языку включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по профилю программы обучения. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Для проверки перевода и продолжения экзамена перевод должен быть выполнен в объеме не менее 70%. Форма проверки: устная защита выполненного во время экзамена (кандидатского экзамена) перевода.

2. Реферирование или аннотирование статьи научного или публицистического характера. Объем – 1500-1700 печатных знаков. Форма проверки – передача извлеченной информации в виде устной аннотации или резюме на английском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направленностью (профилем) программы и научной работой аспиранта.

Пример билета для экзамена (кандидатского экзамена)

Английский язык

1. Переведите письменно с использованием словаря предлагаемый фрагмент из источника на английском языке по теме Вашего исследования.

2. Реферирование или аннотирование статьи научного или публицистического характера.

3. Расскажите по-английски о себе, о своих научных интересах и о теме своего диссертационного исследования.

Немецкий язык

1. Переведите письменно с использованием словаря предлагаемый фрагмент из источника на немецком языке по теме Вашего исследования.

2. Реферирование или аннотирование статьи научного или публицистического характера.

3. Расскажите по-немецки о себе, о своих научных интересах и о теме своего диссертационного исследования.

Пример текста для чтения и письменного перевода со словарем

Английский язык

Prosecutorial Decision-Making

When public prosecutors receive a file from the police, their first task is to review it. This review should focus on two questions. The first question is whether there is probable cause to believe that the suspect committed an offense and whether the available evidence is sufficient to support a conviction. The strength of the evidence is evaluated on the basis of the file. This task is particularly difficult when the prosecutor has not met the witnesses at all. Often the prosecutor relies on the judgment of the police. The second question is whether it would be in the public interest to prosecute the defendant. This reason for discontinuing a prosecution expresses the principle of opportunity.

A number of guidelines aim to ensure that defendants are properly charged. However, the presented documents are principally based on the “probable cause” standard and therefore offer little guidance concerning the prosecutor’s decision whether to prosecute or not. In fact, a number of commentators have criticized this standard for its low threshold. This condition lacks specificity and fails to furnish any predictive value. Probable cause is only a little more than heightened suspicion, and is not really able to separate the guilty from the innocent. The standard does not prohibit the prosecutor from filing charges although he knows that the evidence against an accused is insufficient to prove guilt “beyond a reasonable doubt” at trial. Furthermore, the “probable cause” standard is the same as that already required for an arrest warrant or an indictment. The court or the grand jury will have determined probable cause prior to the defendant’s arrest or summons. Hence, the prosecutor may be inclined not to carry out a detailed evaluation of each case. Similarly, the recommended threshold of the National Prosecution Standard and the U.S. Attorneys’ Manual—sufficient admissible evidence to support a conviction—is easily fulfilled and is not able to provide any real limitation. Although the ABA’s Prosecution Function Standards and the American Bar Association’s Prosecutorial Investigations Standards use the same test, they adopt the lesser “probable cause” standard as their disciplinary rule.

(Gillieron G. Prosecutorial Discretion //Public Prosecutors in the United States and Europe. – Springer, 2014. – P. 88-89.)

Немецкий язык

Das Strafrecht und die Frauenkriminalität

Gerlinda Smaus

Traditionelle Ansätze zur Frauenkriminalität zeichnen sich u. a. dadurch aus, daß sie keine gesellschaftliche Perspektive enthalten. Feministische Beiträge führen in die Analyse den Begriff „Patriarchat“ ein, begreifen jedoch nach wie vor

die „geringere Kriminalitätsbelastung“ von Frauen als eine ontische Qualität. Erst eine Verbindung des strukturellen Gesichtspunkts „Patriarchat“ mit dem in der Kriminologie entwickelten Reaktionsansatz ermöglicht die Einsicht, daß die seltenere Kriminalisierung von Frauen durch andere Kontrollorgane mehr als aufgewogen wird. Frauen sind weniger kriminell als Männer. Was ist daran so rätselhaft, daß sich so viele Autoren und in der letzten Zeit auch Autorinnen damit befassen? Meines Erachtens wurde schon alles Wissenswerte über Frauenkriminalität gesagt; es ist jedoch bemerkenswert, daß adäquate Ansätze immer wieder untergehen. Ich fragte mich, woran das liegt, und ich fand, daß es die Fragestellungen sind, die häufig statt eines wissenschaftlichen einen moralischen Charakter haben. Anders als bei anderen Vergleichen zwingt sich hier nämlich die ontische Frage auf, wer die besseren Menschen sind: Männer oder Frauen? Es schien mir der Mühe wert, die für diesen Bereich charakteristischen Reifikationen aufzuspüren, die eigentlich interessante Fragestellung zu finden und daraus einen Theorieansatz abzuleiten, der die feministische Sichtweise mit dem Reaktionsansatz in Einklang bringt.

Der Ausgangspunkt zahlreicher Untersuchungen zur Frauenkriminalität ist überall der gleiche. Der Anteil der Frauen an der Gesamtkriminalität beträgt je nach benutzter Statistik, Raum und Zeitraum zwischen 19% (Bröckling 1980, S. 7) und 23,8% (Funken 1989, S. 5). Daran knüpft sich die Frage: Wie ist dieser geringe Anteil zu erklären? Und dann die Weichenstellung – liegt es daran, daß sich Frauen per se, auch wenn sie niemand beobachtet, weniger kriminell verhalten – und d. h., daß sie weniger kriminell sind – oder liegt es daran, daß sie von Organen strafrechtlicher Sozialkontrolle weniger kriminalisiert werden? Die häufigste Antwort, die auch in feministischen Analysen zu finden ist, lautet: sowohl als auch. Nur wenige Autoren (wie z. B. Leder 1988, S. 98) vertreten die These über die Gleichverteilung der Kriminalität im Dunkelfeld und die eindeutig mildere Behandlung des weiblichen Geschlechts vor Gericht.

Bekanntlich erweist sich die Erforschung des Verhaltens, der Motive, der Umwelt etc. von kriminalisierten Personen als unerheblich, weil das entscheidende Moment der Kriminalisierung und für die mögliche Annahme einer abweichenden Identität das Eingreifen der Organe sozialer Kontrolle ist. Zwischen einem bestimmten Sich-Verhalten und einer späteren Kriminalisierung besteht, allein wegen der hohen Anzahl von putative kriminellen Handlungen im Dunkelfeld, kein logisch zwingendes Verhältnis. (https://doi.org/10.1007/978-3-658-31723-2_5)

Примеры статей для устного реферирования или аннотирования

Английский язык

ALTERNATIVE (TO) PUNISHMENT: ASSESSING PUNISHMENT EXPERIENCES IN YOUTH DIVERSION PROGRAMMES

Thomas Anton Sandøy

When a young person in Norway is arrested for drug-law offences, there is a high chance of her being diverted to an alternative system of justice. Here, she commits her time and efforts to a multifaceted programme over several months. These programmes are areas of tension, containing elements of care, counselling, coercion and control. This makes for complex assessments of their penal character and somewhat contradictory descriptions of penal harshness. This ambiguity allowed Trine (16) to assess the sanctioning as ‘a good experience, but bloody awful too’. The study will identify experiences of punishment attending diversion programmes as expressed by a group of young drug-law offenders.

In analysing subjective experiences of punishment, this study joins a long line of research addressing the pains and frustrations of legal interventions. Traditionally, this research has been confined to custodial interventions, with Sykes’ (2007 [1958]) ‘pains of imprisonment’ representing something of a baseline.

In Norway, young drug-law offenders are increasingly moved outside the traditional criminal justice system and into alternative penal trajectories (Lid 2016). This does not imply a move away from imprisonment, as unconditional prison sentences are extremely rare for this population, but a move away from monetary sanctions, traditional community punishment and conditional prison sentences. (*Brit. J. Crim.* – 2016. – Vol. 56. – pp. 911-912)

Немецкий язык

**Schutz der körperlichen Integrität ungeborener Kinder
gegen gesundheitsschädliches Verhalten von Schwangeren:
keine Sache des Strafrechts?**

Gunnar Duttge

Ungeborene Kinder sind heute in erheblichem Ausmaß Gefährdungen ausgesetzt, auch solchen, die in die Verantwortungssphäre ihrer Mütter fallen. Dazu zählt insbesondere – mit einer erschreckend weiten Verbreitung – der Alkohol- und Drogenkonsum während der Schwangerschaft. Die empirischen Erkenntnisse zeigen deutlich, dass der allgemeine moralische Appell im praktischen Lebensvollzug relativ häufig nicht, jedenfalls nicht streng beachtet und offenbar gesamtgesellschaftlich eher als unverbindliche Empfehlung an schwangere Frauen „in eigenen Angelegenheiten“ aufgefasst wird. Zugleich lassen die begegnenden Tendenzen der Bagatellisierung oder gar Verheimlichung

darauf schließen, dass Grund hierfür *cum grano salis* kein Wissens- und Aufklärungsdefizit (mit Ausnahme des beharrlichen Irrglaubens zur vermeintlichen Unbedenklichkeit eines „einmaligen“, „moderaten“ Alkoholkonsums), sondern eine mangelnde Befolgungsbereitschaft ist: Diese ließe sich aber im Normalfall durch bloße Änderung der Lebensgewohnheiten ohne Weiteres herstellen, sofern nicht ausnahmsweise eine manifeste Suchterkrankung die aus Gründen des Schädigungsverbots erwartete Abstinenz erschwert. Diese Ausgangslage drängt es geradezu auf, nach Instrumenten der Verhaltenssteuerung Ausschau zu halten, die eine größere Verbindlichkeit in sich tragen und die erwartete Normbefolgung ggf. auch durch generalpräventive Androhung einer Sanktion erzwingen. (*MedR 41, 434–438 (2023)*)

5. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При сдаче кандидатского экзамена учитываются:

- правильность ответа;
- полнота ответа;
- изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- обоснованность изложенной позиции;
- правильность, полнота и аргументированность решения задачи / выполнения практического задания.

Критерии оценки

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся прочитал фрагмент текста, допустив не более 3 фонетических ошибок, перевел фрагмент текста, не допустив при этом искажения смысла текста, выполнил реферативный пересказ текста из периодической печати, воспроизведя основную идею и не допустив при этом серьезных фонетических и грамматических ошибок, и дал развернутые ответы на вопросы экзаменатора по теме, не допустив при этом грубых ошибок;

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся прочитал фрагмент текста, допустив не более 5 фонетических ошибок, перевел фрагмент текста, не допустив при этом значительного искажения смысла текста, выполнил реферативный пересказ текста из периодической печати, воспроизведя основную идею, но допустив при этом не более 2 серьезных грамматических или лексических ошибок, и дал развернутые ответы на вопросы экзаменатора по теме, не допустив при этом грубых грамматических ошибок;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся прочитал фрагмент текста, допустив не более 8 фонетических ошибок, перевел фрагмент текста не полностью или с частичным искажением смысла, в реферативном пересказе текста из периодической печати воспроизвел

основную идею частично или допустил от 2 до 4 серьезных грамматических или лексических ошибок, и дал развернутые ответы на вопросы экзаменатора по теме, допустив при этом не более 2 грубых грамматических ошибок;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся прочитал фрагмент текста, допустив более 8 фонетических ошибок, перевел фрагмент текста с множественными искажениями смысла, в реферативном пересказе текста из периодической печати не воспроизвел основную идею или допустил более 5 серьезных грамматических или лексических ошибок, и не смог дать развернутые ответы на вопросы экзаменатора по теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

Английский язык

1. Белякова, Е. И. Английский для аспирантов : учебное пособие / Е. И. Белякова. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 188 с. — ISBN 978-5-16-113814-4. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=466056> (дата обращения: 06.05.2026).

2. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Москва : КАРО, 2018. — 608 с. — ISBN 978-5-9925-0716-4. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=345482> (дата обращения: 06.05.2026).

3. Техника юридического перевода (английский язык) : учебно-практическое пособие / И. В. Галюк, П. Б. Кондратьев, А. Г. Орлов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2014. — 108 с. — URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU02/2024> (дата обращения: 06.05.2026).

Немецкий язык

4. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — Москва : Юрайт, 2026. — 299 с. — ISBN 978-5-534-02884-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/582624> (дата обращения: 06.05.2026).

5. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка / М. М. Васильева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-16-105897-8. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431921> (дата обращения: 06.05.2026).

Дополнительная учебная литература

Английский язык

6. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/582968> (дата обращения: 06.05.2026).

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10358-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/582959> (дата обращения: 06.05.2026).

8. Хайрутдинова, И. В. Иностранный (английский) язык : учебное пособие / И. В. Хайрутдинова, Ю. М. Кунашев, Ю. М. Кузнецов; университет прокуратуры Российской Федерации. — Москва : УП РФ, 2024. — 106, [1] с. — ISBN 978-5-94952-065-9. — URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU02/2024> (дата обращения: 06.05.2026).

Немецкий язык

9. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch für Juristen : учебник для вузов / Т. Н. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16775-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/584185> (дата обращения: 06.05.2026).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. Web of Science : [библиографическая и реферативная база данных] : [сайт]. — URL: <https://clarivate.com/products/web-of-science/> (дата обращения: 06.05.2026).

2. Верховный Суд Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://www.vsrfr.ru/> (дата обращения: 06.05.2026).

3. Генеральная прокуратура Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://genproc.gov.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : [сайт]. — URL: <http://www.inion.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

5. Конституционный Суд Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

6. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

7. Российская книжная палата : [сайт]. — URL: <http://www.bookchamber.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

8. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

9. Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации : [сайт]. — URL: <http://www.procuror.spb.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

10. Университет прокуратуры Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://www.agprf.org> (дата обращения: 06.05.2026).

11. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны : [сайт]. — URL: <http://lib.herzen.spb.ru/news/default.asp?s=14> (дата обращения: 06.05.2026).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронные библиотечные системы

1. Web ИРБИС. Основной электронный каталог (книги, статьи) Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: http://92.255.1.220/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS (дата обращения: 06.05.2026).

2. Znanium.com : электронная библиотечная система : сайт. — URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 06.05.2026).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.05.2026).

4. Сервер научных, учебных и методических материалов Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU02/> (дата обращения: 06.05.2026).

5. Электронная библиотека Института / Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://www.procuror.spb.ru/izd3.html> (дата обращения: 06.05.2026).

6. Юрайт : образовательная платформа : электронная библиотека : сайт. — URL: <http://www.urait.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

Информационные справочные системы

1. Гарант : информационно-правовой портал : сайт. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

2. Кодекс : законодательство, комментарии, консультации, судебная практика : сайт. — URL: <http://www.kodeks.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

3. КонсультантПлюс : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

4. Справочно-правовые системы «Гарант», «Кодекс», «КонсультантПлюс». — Доступ из локальной сети Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://www.procuror.spb.ru> (дата обращения: 06.05.2026).

Лицензионное программное обеспечение

1. Система дистанционного образования Русский Moodle 3KL.
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64.
3. Операционная система Windows 10 Pro.
4. Офисный пакет приложений Microsoft office 2010.
5. Офисный пакет приложений Microsoft office 2019.
6. Kaspersky Endpoint Security 10.
7. Abbyy lingvo x5.